



**SIÓFOKI PERCZEL MÓR GIMNÁZIUM ÉS
KOLLÉGIUM**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2023

Tartalomjegyzék

I. Rész – A Siófoki Perczel Mór Gimnázium Pedagógiai Programja.....	6
1) ISKOLÁNKRÓL.....	6
1. Bevezető.....	6
2. Az intézmény általános jellemzői.....	7
3. Személyi és tárgyi feltételek.....	7
4. Az iskola története.....	9
5. Az iskola szerepe a település életében.....	9
2) NEVELÉSI PROGRAM.....	11
1. Pedagógiai alapelveink.....	11
2. A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	13
2.1 Gimnáziumunk elsődleges céljai.....	13
2.2 A pedagógiai munka alapvető feladata.....	14
2.3 Képzési feladatok.....	14
2.4 Képzési specialitások, irányok.....	15
2.5 A képzés belső szakaszai.....	16
2.6 Nevelési módszereink.....	18
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
3.1 Fő feladataink, céljaink.....	19
3.2 Erkölcsi, érzelmi, akaratni nevelés.....	19
3.3 A nemzeti és európai azonosságtudat kialakítása.....	20
3.4 Társadalmi tájékozottságra nevelés, a demokrácia értékrendjének megismertetése.....	20
3.5 Az értelmi nevelés.....	21
3.6 Esztétikai nevelés.....	21
4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	21
4.1 Legfontosabb céljaink.....	21
4.2 Lelki egészség.....	22
4.3 Az egészségnevelés iskolai területei.....	22
4.4 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok:.....	24
5. Környezeti nevelési program.....	25
5.1 Az iskola környezeti szempontból.....	25
5.2 Célok, feladatok.....	26
5.3 A környezeti nevelés szinterei.....	27
5.4 Módszerek.....	33
5.5 Taneszközök.....	33
5.6 Az iskolai környezet.....	33
5.7 Kommunikáció.....	34
6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	34
6.1 Céljaink.....	34
6.2 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok.....	35
6.3 A tanítási órán kívüli közösségfejlesztés szinterei.....	35
7. Pályaorientációval kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	36
7.1 Céljaink.....	36
7.2 Tanórához köthető tevékenységek.....	37
7.3 Tanórán kívüli tevékenységek:.....	37
7.4 A tanulók segítése érdekében végzett egyéb tevékenységek:.....	37
8. A pedagógusok feladatai.....	38
8.1 A szaktanárok feladatai.....	38
8.2 Az osztályfőnökök feladatai.....	40
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	41
9.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	41
9.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	43
9.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	43

9.4	Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	44
9.5	Általános támogató tevékenységek.....	44
10.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje ⁴⁵	
11.	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	45
11.1	A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	45
11.2	Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel.....	47
12.	Vizsgaszabályzat.....	49
12.1	Tanulmányok alatti vizsgák.....	49
12.2	Nyelvi szintvizsga.....	50
12.3	Érettségi vizsga.....	51
12.4	Belépés az iskola első évfolyamába (felvételi vizsga).....	52
12.5	Az intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain (átjelentkezés, tanév közbeni átjárás, újrafelvétel).....	54
12.6	Továbbhaladás	55
3)	HELYI TANTERV	56
1.	A helyi tanterv alkalmazása	56
2.	A választott kerettanterv.....	56
3.	A tankönyv, tanulási segédlet kiválasztásának elvei.....	63
3.1	Tankönyv	63
3.2	A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések.....	63
4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	63
5.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	64
6.	A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	64
6.1	Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	65
6.2	Értékelés, ellenőrzés	65
6.3	Értékelés és minősítés.....	66
6.4	A tanulók jutalmazása, büntetése	67
6.5	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	68
7.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	69
8.	A közösségi szolgálat teljesítésének szabályai.....	69
4)	A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	72
1.	A pedagógiai program érvényességi ideje	72
2.	A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	72
3.	A pedagógiai program módosítása.....	72
4.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	72
5)	Mellékletek.....	74
II. Rész – Az Aranypart Kollégium Pedagógiai Programja.....		85
BEVEZETÉS		85
1. PREAMBULUM		86
1.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI		86
1.2. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS		86
1.3. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI, FELADATAI, TÁRSADALMI SZEREPE		86
1.3.1. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI		86
1.3.2. A KOLLÉGIUM FELADATAI ÉS TÁRSADALMI SZEREPE		87
2. HELYZETELEMZÉS.....		87
2.2. HUMÁN ERŐFORRÁS		87
2.2.1. PEDAGÓGUSOK.....		87

2.2.2. TECHNIKAI SZEMÉLYZET.....	88
2. 3. TÁRGYI ERŐFORRÁS.....	88
2. 4. GAZDÁLKODÁS FELTÉTELEI.....	89
2. 5. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE.....	89
2. 5.1. AZ INTÉZMÉNYI KAPCSOLATTARTÁS.....	89
2.5.2. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE ÉS FORMÁI.....	89
2.6. TANULÓI ÖSSZETÉTEL.....	93
3. KOLLÉGIUMUNK NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK CÉL- ÉS ÉRTÉKRENDSZERE.....	93
3.1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK.....	93
3.2. LEGFONTOSABB ALAPELVEINK.....	93
3.3. KOLLÉGIUMI NEVELÉSÜNK CÉLJA.....	94
4. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÜNK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	95
4.1. A TANULÓK ÉLETRENDJÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	95
4.2. A TANULÓK TANULÁSÁNAK PEDAGÓGIAI ELVE.....	96
4.3. A TANULÓK SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	96
4.4. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	96
4.5. A TANULÓK TEHETSÉGGONDOZÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	96
4.6. A TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	97
4.7. A TANULÓK PÁLYAVÁLASZTÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	97
4.8. A TANULÓK ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	97
4.9. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVE.....	97
4.10. A MŰVELŐDÉSI, KULTURÁLIS ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVE.....	98
4.11. A SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉNEK ELVE.....	98
4.12. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVE.....	98
5. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGÉNEK SZERKEZETE.....	98
5.1. A KOLLÉGIUMI ÉLET SZERVEZÉSE.....	98
5.2. A KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE.....	99
5.2.1. FELKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSOK.....	99
5.2.1.1. TANULÁST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK:.....	99
5.2.2. EGYÉNI ÉS KÖZÖSSÉGI FEJLESZTÉST MEGVALÓSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK.....	100
5.3. A FOGLALKOZÁSTÍPUSOK IDŐKERETEI.....	101
6. NEVELÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK.....	104
6.1. TANULÁS TANÍTÁSA – A TANULÁSI ÉS GONDOLKODÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE.....	104
6.2. FELZÁRKÓZTATÁS, A TEHETSÉGEK KIVÁLASZTÁSA ÉS GONDOZÁSA, A PÁLYAORIENTÁCIÓ SEGÍTÉSE.....	104
6.3. ERKÖLCSI NEVELÉS.....	104
6.4. HAZAFIAS NEVELÉS, NEMZETI ÖNTUDAT KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE.....	105
6.5. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS.....	105
DIÁKÖNKORMÁNYZATI TEVÉKENYSÉG.....	105
6.6. AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE.....	106
6.7. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS.....	106
6.8. TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS.....	106
6.9. FELELŐSSÉG MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE.....	107
6.10. FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG KIALAKÍTÁSÁNAK SEGÍTÉSE.....	107
6.11. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI JÁRTASSÁGOK FEJLESZTÉSE.....	107
6.12. MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS, SZUVERÉN VILÁGKÉP KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE.....	108
6.13. HAGYOMÁNYÁPOLÁS, A KOLLÉGIUM EGYÉNI ARCULATÁNAK ERŐSÍTÉSE.....	108
6.14. FOLYAMATOS PEDAGÓGIAI FELÜGYELET.....	109
6.15. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG.....	109
6.16. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉT BIZTOSÍTÓ TEVÉKENYSÉG.....	110
7. A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ELLENŐRZÉSÉNEK RENDSZERE.....	111

7.1. AZ ELLENŐRZÉS CÉLJA, FELADATA	111
7.2. ELLENŐRZÉSI JOGKÖRÖK	111
7.3. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE	112
7.4. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE	112
8. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ, OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI RENDELET ALAPJÁN	113
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	113
1. számú melléklet	114
A TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE	114
1. TANULÁS TANÍTÁSA	114
1. A TANULÁS TANÍTÁSA FOGLALKOZÁSOK TARTALMA, AJÁNLOTT MÓDSZEREI	116
2. ERKÖLCSI NEVELÉS	120
3. NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS	123
4. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA	126
5. ÖNISMERET ÉS TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE	127
5. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	129
6. TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS	132
7. FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG	135
8. FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG	137
9. PÁLYAORIENTÁCIÓ	141
10. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS	144
11. MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS	147

I. Rész – A Siófoki Perczel Mór Gimnázium Pedagógiai Programja

1) ISKOLÁNKRÓL

1. Bevezető

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen a tudás vágya,
megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát,
megtanulja szeretni, amit csinál, és
megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”*

Szent-Györgyi Albert

A Siófoki Perczel Mór Gimnázium Pedagógiai programja intézményünk szakmai stratégiai programja, amely meghatározza a nevelés, a tanítás-tanulás folyamatának helyi pedagógiai, nevelési elveit, valamint a nevelés és az oktatás gyakorlatát, működésének feltételeit, az alkalmazott tanterveket, óraterveket. Programunk összefoglalja azokat az elveket, módszereket, programokat, fejlesztési célokat, amellyel az intézmény nevelőtestülete az iskola működésének tartalmát és formáját mind a saját, mind az iskola partnerei szempontjából kötelezően meghatározza.

Gimnáziumunk a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény jelenleg érvényes rendelkezése alapján vizsgálta felül pedagógiai programját, annak érdekében, hogy a kerettantervről szóló jogszabály, valamint e törvény rendelkezéseinek megfeleljen.

Elkészítésénél figyelembe vettük az iskola Szakmai alapidokumentumát, amelyben a fenntartó meghatározta azokat a szakfeladatokat, jogi kereteket, amelyek között az intézmény működik.

Intézményünk biztosítja, hogy pedagógiai programunkat partnereink egyénileg vagy szervezeteiken keresztül (szülői szervezetek, Diákönkormányzat, Intézményi Tanács, általános iskola) megismerjék. E felelősségéből fakadóan külső és belső szakmai ellenőrzés segítségével folyamatosan kontrollálja és értékeli a Pedagógiai program végrehajtását, a program és az egyes pedagógusok, illetve a szakmai munkaközösségek tevékenységének összhangját.

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete készíti és fogadja el, és az iskola igazgatója hagyja jóvá.

2. Az intézmény általános jellemzői

Neve: **Siófoki Perczel Mór Gimnázium és Kollégium**

Alapított: 1950

Székhelye: 8600 Siófok, Március 15. park 1.

Telefonszáma: 84/311-308

Iskolai alapítvány neve: Korszerű Iskoláért Alapítvány

Az alapítvány számlaszáma: Erste Bank RT Siófok 11639002-06187500-39000009

Adószáma: 18761652-1-14

KSH száma: 18761652-9199-569-14

Az intézmény OM azonosítója: 034149

Tagintézmény:

Tagintézmény neve: Siófoki Perczel Mór Gimnázium és Kollégium **Aranypart Kollégiuma**

Tagintézmény címe: 8600 Siófok, Beszédes József sétány 79.

Telefonszáma: 84/311- 630

Web: <http://www.aranypart-kollegium-siofok.webnode.hu/>

E-mail: aranypartkollegium@gmail.com

Az intézmény fenntartója:

Siófoki Tankerületi Központ

8600 Siófok, Szépvölgyi utca 2.

Az intézmény jogállása:

Az intézmény önálló jogi személy.

Az intézmény szervezeti egységei évfolyamonként:

- 1+4 évfolyamos magyar–német két tanítási nyelvű képzés (nyelvi előkészítő évfolyammal)
- Kommunikáció–történelem emelt szintű képzés
- Matematika emelt szintű képzés
- Természettudományos emelt szintű képzés (*emelt szintű kémia- és biológiaoktatás*)
- Angol emelt szintű képzés
- Általános tantervű osztály

Az intézmény alaptevékenysége:

Az intézmény alaptevékenysége a négy, illetve a két tanítási nyelvű osztályokban az öt évfolyamos középiskolai nevelés és oktatás ellátása, melynek keretében az érettségire és a felsőfokú tanulmányokra készít fel. A képzés érettségivel zárul.

3. Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

A pedagógus álláshelyek száma 44. A szaktárgyak és a modulok oktatását a törvényi előírásoknak megfelelően képzett pedagógusok látják el.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve alapján egy német anyanyelvű tanár dolgozik az intézményben.

A pedagógiai munkát laboráns és laborvezető, védőnő, pedagógiai végzettségű iskolai könyvtáros és iskolatitkár segíti.

Tárgyi feltételek

Az iskola épületének fontosabb alapterületi adatai:

helyiség megnevezése	száma	alapterület (m ²)
tanterem	17	921
csoportterem	5	143
szaktantermek fizika	1	61
rajz- és énekterem	1	53
számítógépterem	2	111
természettudományos laboratórium	2	110
tornaterem	2	291
videoterem	1	83
könyvtár	1	212
stúdió	1	27
szertárak	8	296
tanári	1	74
tárgyaló	1	35
orvosi szoba	1	26
ügyviteli helyiségek	3	130
udvar (3 pályával)	1	5860

Iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár állománya 25 800 könyvtári egység, ezen belül a könyvek száma kb. 25 200, az audiovizuális ismerethordozók száma kb. 600.

Az állomány összetétele az iskolai könyvtár feladatkörének megfelelően alakul: a könyvek döntő többsége szakirodalom, oktatást segítő segédkönyv, tankönyv, szótár, nyelvkönyv, idegen nyelvű irodalom.

A könyvtárban videofilm nézésére, zenehallgatásra, valamint internet-hozzáférésre van lehetőség. A könyvtár a kilencedik osztályos tanulók számára könyvtárhasználati órákat tart.

Az iskola számítógépparkja

A gimnáziumban három számítógépterem áll a tanulók rendelkezésére 20-20 számítógéppel, minden gép hálózatba kötve. Két terem szükség szerint egybenyitható, és egyetlen nagyméretű teremként használható.

A termekben 2015. évi KLIK beszerzésből származó HP kétmagos Intel processzorral felszerelt számítógépek, valamint 2021. évi EFOP beszerzésből származó AMD Ryzen 3 processzorral felszerelt számítógépek vannak. Mindegyik géphez 17” TFT monitorok tartoznak. Minden gépről elérhető a belső hálózat és az internet is.

Az iskola pedagógusainak rendelkezésére áll 2 db számítógép a tanáriban.

Külön szerveren található az irodák: igazgató, igazgatóhelyettes, titkárság.

Irodai szerver: Intel Xeon E3-1220 V2 4 magos processzor, 8 GB RAM, valamin egy 160GB-os, egy 300GB-os és egy 500GB-os HDD háttértár, Windows Server 2019 Standard operációs rendszer.

Az oktatásra használt hálózatot egy Windows Server 2019 Standard operációs rendszert futtató központi gép fogja össze (Intel Xeon E3-1225 V3 4 magos processzor, 8 GB RAM, 1TB-os valamin 2 db „TB-os HDD háttértár), ami biztosítja a biztonságos levelezést és az internetes kijáratot is. Az iskola számítógépparkja egy 600/100 Mbit/s sebességű széles sávú internetkapcsolattal csatlakozik a világháléhoz.

Természettudományos laboratórium (Öveges pályázat során történt a beruházás)

Iskolánk rendelkezik egy 2*18 fős tanulói laboratóriummal, amely a kémia, fizika, biológia és földrajz oktatásához szükséges eszközökkel jól felszerelt. Ez lehetővé teszi, hogy a tanulók laboratóriumi gyakorlaton vegyenek részt. A laboratóriumi asztalokon minden férőhelyhez áram, gázegő és folyó víz vételi lehetőség tartozik, a víz elvezetése, illetve a mosogatás pedig az asztalok végén dupla mosogatóval történik. Az eszközök tárolására és a demonstrációs kísérletek előkészítésére egy előkészítő helyiség áll rendelkezésre. A mérgező anyagokkal való kísérletezés balesetmentesen történő végrehajtása érdekében vegyifülkét használunk. A laboratórium felszereltsége, eszközellátottsága lehetővé teszi a tanulói kísérletek elvégzését. A laboratórium megfelel az ANTSZ szigorú előírásainak.

Perczel Galéria

A gimnázium fennállásának 50. évfordulója alkalmából alapított gyűjtemény a gimnázium volt diákjainak és tanárainak műveiből áll, akik közül ma sokan ismert művészek. A gyűjteményben jelenleg 9 művész 18 alkotása tekinthető meg a tárgyalóban.

4. Az iskola története

Iskolánk Siófoki Állami Általános Gimnázium néven 1950-ben alakult. Ennek az évnek szeptemberében egy osztállyal, 46 tanulóval és három tanárral indult meg a tanítás, és több éven keresztül mostoha körülmények között több épületben működött.

1954 szeptemberében adták át a gimnázium új épületét a jelenlegi helyén, nyolc tanteremmel, előadóteremmel, tornateremmel, konyhai és ebédlő helyiségekkel.

Az iskola a Perczel Mór nevet 1956. szeptember 29-én kapta.

Egészségügyi szakközépiskolai képzés 1969-től 1979-ig, illetve 1989-től 1998-ig folyt az iskolában. 1976 és 1994 között az iskola helyet adott a Gépiró- és Gyorsíró Szakiskola kétéves képzésének.

Az 1981–1984 közötti időszakban megtörtént az iskola épületének részleges felújítása. Új épülettel bővült az intézmény.

Az 1990/1991. tanévben kezdődött a magyar–német két tanítási nyelvű oktatás az előkészítő, nulladik évfolyammal.

Az 1996/1997-es tanévben a gimnázium helyet adott a Gábor Dénes Műszaki Informatikai Főiskola kihelyezett tagozatának. Számítógépparkja jelentősen bővült. Az intézményben 1999. szeptember 1-től 2007. szeptember 1-ig informatikai szakképzés folyt.

1997 nyarán iskolabővítésre és felújításra került sor, melynek során a padlástér beépítésével az oktatás egy épületbe került, és új létesítményeivel a tanítás színvonalának emelését tette lehetővé.

A gimnázium fenntartója 1999 nyaratól a Somogy Megyei Önkormányzat, 2012. január 1-től a Somogy Megyei Intézményfenntartó Központ, 2013. április 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, 2016. november 30-tól pedig a Siófoki Tankerületi Központ.

5. Az iskola szerepe a település életében

A gimnázium a siófoki és Siófok környéki diákoknak nyújt többféle orientációjú továbbtanulási lehetőséget. Az iskola, mint a város egyetlen gimnáziuma, a legjobb lehetőséget biztosítja az érettségi megszerzéséhez a tanulmányukat felsőoktatási intézményekben folytatni kívánó diákok számára. Az érettségihez kötött szakmák számának növekedése miatt az ezekre történő felkészítésnek is helyszíne.

Tanulóinknak a különböző tanulmányi, kulturális és sportversenyeken elért jó eredményei a város hírnevét növelik. A város értelmiségének és képzett szakembereinek jelentős része iskolánkból kerül ki.

Siófok fontos idegenforgalmi központ. Az ide látogató vendégek nagy része német anyanyelvű, a városnak hagyományosan jó kapcsolatai vannak a német területekkel. Ezért a magyar–német két tanítási nyelvű képzésnek fontos szerepe van a város életében.

Német és osztrák településekkel kialakított és a város által is támogatott iskolai cserekapcsolatok lehetővé teszik a kulturális köteték fejlesztését, színvonalas kulturális rendezvények megtartását. A diákok magas szintű nyelvtudása pedig módot ad tolmácsolási, vendégkísérői feladatok ellátására a különböző városi rendezvényeken, valamint az idegenforgalom területén.

2) NEVELÉSI PROGRAM

1. Pedagógiai alapelveink

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Siófoki Perczel Mór Gimnáziumban tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket kívánják érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében:
 - a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk,
 - a diákokat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
 - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
 - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
 - minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
 - az iskola életében bizalomteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és tanár,
 - szülő és tanár,
 - tanár és tanár között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Tanáraink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott fiatalokból. Ennek érdekében:
 - a tervszerű nevelő- és oktatómunka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
 - iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
 - az iskola oktatótevékenységének célját a tanuló személyiségének széles körű fejlesztésében látjuk,
 - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
 - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a diákokban a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.
Ennek érdekében:
- biztosítjuk a hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók számára a képességkibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
4. Célunk minden tanulóink hozzásegítése ahhoz, hogy – a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen – az alábbi tulajdonságok lehető legnagyobb részével rendelkezzen:
- humánus,
 - erkölcsös,
 - fegyelmezett,
 - művelt,
 - kötelességtudó,
 - érdeklődő, nyitott,
 - kreatív, alkotó,
 - becsüli a tudást, a szorgalmas tanulást, a munkát,
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására,
 - gyakorlatias,
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
 - jó eredmények elérésére törekszik (munkában, tanulásban),
 - van elképzelése a jövőjéről illetően,
 - öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
 - ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
 - képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
 - tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
 - képes gondolatait helyesen és szabatosan megfogalmazni szóban és írásban,
 - a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
 - ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
 - a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
 - ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,
 - ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
 - ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
 - viselkedése udvarias,
 - beszéde kulturált,
 - társaival együttműködik,
 - szüleit, tanárait, társait szereti és tiszteli,
 - képes szeretetet adni és kapni,
 - szereti hazáját,
 - megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
 - szellemileg és testileg egészséges, edzett,
 - egészségesen él,
 - szeret sportolni, mozogni,
 - megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

2. A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelési programunk vezérelve: kialakítani mindazon értékeket, amelyek birtokában tanítványaink – szociális helyzetükre, világnézetükre, családi háttérükre való tekintet nélkül – képesek művelt, kulturált emberként helytállni, majd (az iskolában szerzett ismeretekre és készségekre építve) későbbi tanulmányaikat folytatni, szakemberként érvényesülni a felnőtt életben.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a kompetencia alapú oktatás áll: olyan ismeretek, készségek, képességek, attitűdök fejlesztése, amely megszilárdítja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képességeket, és biztosítja a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz nélkülözhetetlen tudás kialakulását.

2.1 Gimnáziumunk elsődleges céljai

- a korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulókkal (irányadó dokumentumok: Nemzeti Alaptanterv¹ (a továbbiakban: NAT), kerettanterv, helyi tantervek),
- korszerű tanítási és tanulási módszerek alkalmazása (IKT, prezentáció, kiselőadás, projekt, csoportmunka, differenciálás, kooperáció)
- a tagozatok tantervi és szintbeli követelményeinek teljesíttetése a tanulókkal,
- személyre szabott vagy a csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás az egyes tanulók, tanulócsoporthoz képest, képességei, érdeklődése alapján,
- a valamely területen kiemelkedően tehetséges tanulók kibontakozásának segítése,
- a beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése, támogatásuk; szükség esetén a szakember által történő segítségük megszervezése,
- az alkalmazás-képes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése a tanulókkal, a tanulás tanítása,
- az írásbeli és szóbeli kifejező-készség, a kreativitás fejlesztése,
- felkészítés a felsőoktatásban történő helytállásra, az egész életen át tartó tanulásra,
- a reális önismereti szint kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése,
- a tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívüli szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése,
- egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés,
- csoportbontásokkal az ismeretek elsajátításának hatékonyabbá tétele,
- szaktantervek kialakításával a hatékonyabb oktatás elősegítése
- a NAT által deklarált kulcskompetenciák fejlesztése,
- a tanulók támogatása a képességeik, kompetenciáik megalapozásához, kibontakoztatásához és megerősítéséhez,
- a tanulók támogatása abban, hogy új készségeket és életszerű tudást sajátítsanak el, és képessé váljanak ezek alkalmazására;

¹ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet

2.2 A pedagógiai munka alapvető feladata

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a diákok nyitottságára, fogékonyságára, érdeklődésére és aktivitására építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elfogadják, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása, védelme. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód és a testmozgás iránti igény. Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elfogadását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

2.3 Képzési feladatok

A tanítás-tanulás a kamaszkorban egyik kiemelkedő fontosságú eleme a személyiségformálódásnak, a hétköznapi létnek. A tizenévesek természetes állapota az ismeretszerzés, de semmiképpen sem szűkíthető le az életük az iskolai tanulásra. A tanulás az ismeretek elsajátítását és az adottságok képességgé fejlesztését jelenti. Ennek egyik eleme az iskola, de rendkívül sok más forrása is van: a kortárs csoport, a család, a tömegkommunikáció.

A diákok – amikor az iskolánkba kerülnek – 14 éves korukra öröklött, szerzett és kialakult adottságokkal, tanult ismeretekkel rendelkeznek. A család, az általános iskola, a kortárs csoportok és

más hatások már kialakították bennük a normák elemeit, vannak elképzeléseik, attitűdjeik, indítékaik és szándékaik. Ismereteik különböző szintűek. Képzési programunk alapvető célja ezeknek az adottságoknak a képességgé fejlesztése, és az érettségi vizsgához, illetve a sikeres továbbtanuláshoz szükséges ismeretek biztosítása.

Diákjaink nagyon különböző környezetből (kis falvaktól a városi elitiskoláig), nagyon különböző adottságokkal és ismeretekkel kerülnek hozzánk. Olyan szervezeti rendet igyekeztünk felállítani, amelyben a különböző képességű és tudású tanulóknak sokféle lehetőséget – két tanítási nyelvű, emelt szintű és általános osztályok – kínálunk fel, melyek közül szándékaik és tudásuk alapján a felvételi során döntünk.

Alapvető képzési irányunk az értelmiségi alapképzés.

Ennek személyiségjegyei és képességelvárásai:

- szilárd értékrendszer, határozott életstratégia, világos személyiségcélok, felelősségtudat, általános intelligencia.
- belülről vezéreltség, az önirányítás és a folyamatos önképzés képessége, alkotó és megújuló gondolkodás, meggyőzőképesség, vezetői készség, áttekintőkészség, lényeglátás, elemzőkészség, általánosító készség, döntési készség, fejlett problémamegoldó képesség, ellenőrzési képesség, az új felismerésre és alkalmazására való képesség, kezdeményezőkézség, kockázatvállalási készség, kommunikációs készség, logikus érvelés készsége.

2.4 Képzési specialitások, irányok

Magyar—német két tanítási nyelvű osztály

Célja és feladata: A diákok anyanyelvi és idegen nyelvi tudásának egyidejű és a lehető legkiegyensúlyozottabb fejlesztése. A tanulók alkalmassá tétele arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár német nyelven folytassák, illetve szakmájukat majd mind a két nyelven gyakorolják. Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra; törekedjen pozitív én- és országgép kialakítására; értesse meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát.

Képzési idő 5 tanév.

Bevezető szakasza egy nyelvi előkészítő év, amikor a diákok heti 19 órában tanulják a német nyelvet.

A kilencedik évfolyamtól kezdve a tanulók három tantárgyat tanulnak német nyelven osztályonként két csoportban (1. történelem; 2. német célnyelvi civilizáció; 3. földrajz vagy digitális kultúra vagy matematika vagy biológia). A képzés a három német nyelvű tárgyból felkészít a német nyelven történő érettségire, amire az alábbi szabályok vonatkoznak:

- Az érettségi vizsgaszabályzat – a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet – 53. § (6) bekezdése alapján a vizsgázóknak, amennyiben a két tanítási nyelvű oktatásban jutottak el az érettségi vizsgához, a tanulói jogviszonyuk fennállása alatt mindenképpen a két tanítási nyelvű vizsgarend szerint kell vizsgázniuk.
- Tehát a vizsgaszabályzat 53. § (4) bekezdés a), b) pontja szerint a kötelező idegen nyelv vizsgatárgy a célnyelv, továbbá a célnyelven tanult tantárgyak közül legalább kettőből, annak valamennyi tételéből célnyelven kell vizsgázniuk.
- A két tanítási nyelvű rendszer szerint vizsgázóknak az oktatás célnyelvéből, mint idegen nyelvből kell vizsgázniuk. A vizsgaszabályzat nem írja elő kötelezően az emelt szintű érettségi vizsgát a célnyelvből, hanem a célnyelvet csak mint kötelező idegen nyelvet határozza meg. A felsőfokú nyelvvizsga-bizonyítvánnyal való egyenértékűség megszerzésének azonban feltétele, hogy a célnyelvből emelt szinten tett érettségi vizsgán a vizsgázó legalább 60 százalékot teljesítsen. A vizsgázó tehát jelentkezhet célnyelvből

középszintű vizsgára. Ezzel elesik a nyelvvizsga megszerzésének lehetőségétől, ám két másik vizsgatárgyból ekkor is célnyelven kell vizsgáznia.

Emelt szintű osztályok, csoportok

Képzési idő 4 tanév.

Évfolyamonként

- angol emelt szintű osztály
- kommunikáció–történelem emelt szintű csoport (fél osztály)
- matematika emelt szintű csoport (fél osztály)
- természettudományi emelt szintű csoport (fél osztály)

Az angol emelt szintű osztályban az angolt magasabb óraszámban (négy tanéven keresztül legalább heti 5 óra), 12-18 fős csoportokban tanulják a diákok. A csoportok kialakítása 9. évfolyamon az első tanítási héten szintfelmérő teszttel történik. Csoportváltásra a 10. évfolyam végén van lehetőség különbözeti vizsga letétele után. A csoportlétszámok aránytalan eltolódása esetén új csoportbeosztásra lehet szükség. A változtatások az érintett szaktanárok egyetértésével történnek.

A matematika emelt szintű csoportban a matematikát, a kommunikáció–történelem emelt szintű csoportban a magyart és a történelmet, a természettudományos emelt szintű csoportban a kémiát és a biológiát tanulják diákjaink magasabb óraszámban.

Igény esetén a fenntartó hozzájárulásával a gimnázium német emelt szintű képzést is indíthat.

Az emelt szintű osztályok, csoportok itt felsorolt tantárgyait csoportbontásban tanítjuk.

Általános gimnáziumi csoport (fél osztály)

Képzési idő 4 tanév. A képzés a helyi tantervben meghatározott alapóraszámában folyik.

Idegen nyelvek

Az idegen nyelvek tanítása a nem emelt szintű csoportokban évfolyamokon belüli sávzással történik. A társadalmi elvárásokat, tanulásszervezési szempontokat, valamint tanulóink céljait, előképzettségét és igényeit figyelembe véve a 2024/2025-ös tanévtől kezdve az 1. idegen nyelvi sávban angol, a 2. idegen nyelvi sávban német, olasz vagy orosz nyelv tanulható. A 9. évfolyamra belépő tanulókat angoltól nyelvi szintfelmérő után soroljuk be a tudásszintjüknek megfelelő csoportba (kezdő, középhaladó, haladó). Német mint 2. idegen nyelvből a tanulók teljesítménye alapján a 10. évfolyamtól kezdve lehetőség van a csoportok átszervezésére. Az 1. idegen nyelv esetében - az érintett szaktanárok egyetértésével - a tanuló csak akkor vehető át másik csoportba, ha az átvétellel nem nő meg aránytalanul a csoportlétszám. A csoportváltás következtében szükségessé váló új tankönyvek beszerzése a tanuló feladata.

2.5 A képzés belső szakaszai

Bevezető szakasz (két tanítási nyelvű osztály előkészítő évfolyama)

Ez a magyar–német két tanítási nyelvű osztályok nyelvi előkészítő éve (9.Kny). Ez alatt heti 19 órában tanulják a német nyelvet 8-15 fős csoportokban.

Céljai:

- Intenzív németnyelv-tanulás anyanyelvi tanárok közreműködésével.
- Az idegennyelv-tanulás módszertanának megismerése.
- Nyelvi és kommunikációs készség fejlesztése.

Lebonyolítása:

A tanulók nyelvi tudásuk alapján csoportokba szerveződve, több tanárnál tanulják a német nyelvet. A tanév végén egy érdemjegyet kapnak.

Az idegen nyelv tanulása mellett a matematika szinten tartása folyik, illetve megkezdődik a magyar nyelv, és a digitális kultúra tantárgyak tanítása.

Alsó gimnáziumi szakasz 9. és 10. évfolyam

Céljai:

- Az általános műveltség közvetítése, megszilárdítása.
- A tanulók kapcsolatteremtő, kommunikációs képességeinek erősítése.
- Két idegen nyelv tanulása.
- A számítógép-használat készség szintű elsajátítása.
- A személyes adottságok felismerése, a pályaorientáció.
- A társadalmi nyitottság, érzékenység képességének fejlesztése, közösségi szolgálat teljesítése

Lebonyolítása:

A tanulók 25-36 fős hagyományos osztályokba szerveződve tanulnak. Az idegen nyelvet évfolyamonkénti sávozással, a digitális kultúrát csoportbontásban oktatjuk minden osztályban. Az idegen nyelvi csoportokat a diákok tudásszintje alapján (kezdő, középhaladó, haladó) hozzuk létre. A többi kiscsoportos foglalkozás felsorolása a képzési irányoknál történik.

Felső gimnáziumi szakasz 11. és 12. évfolyam

Céljai: A tanuló érdeklődésének, adottságának megfelelően az általános műveltség elmélyítésén kívül:

- Pályaválasztás segítése: a tanulóknak lehetőségük nyílik magasabb óraszámú elmélyedni a választott tantárgyakban
- Két idegen nyelv társalgási szintű elsajátítása, az emelt szintű nyelvi osztályokban legalább egy nyelvből a középfokú nyelvvizsga megszerzése.
- A logikai áttekintő képesség fejlesztése, a kreatív gondolkodás kialakítása.
- A forrásfeldolgozás, az eltérő álláspontok összevetése, az állásfoglalás képességének kialakítása.
- A kommunikációs képesség fejlesztése.
- Az önálló munka, problémamegoldó képesség kialakítása.
- Felkészítés az érettségi vizsgára

Szabadon választható tanórák

Szabadon választható tanórák keretében biztosítjuk a közép- illetve emelt szintű érettségire felkészítő plusz órák felvételének lehetőségét a tanulók érdeklődése és későbbi életcéljaik alapján. Ezen órák megtartása nem osztálykeretben, hanem évfolyami szervezésben történik.

A 11. és 12. évfolyamon 2 időszámban, időszábonként heti 2 órás foglalkozásokat hirdetünk meg, megadva a tantárgy nevét, a képzés szintjét (középszintű vagy emelt szintű érettségire felkészítő) és az órát tartó pedagógus nevét. A foglalkozások szabadon választhatók, de a választott órákon való részvétel kötelező.

Az emelt szintű érettségire felkészítő képzésre jelentkezés javasolt feltétele a 10. évfolyamos diákok számára a négyes-ötös érdemjegy az érintett tantárgyakból.

A következő tanévben indítani tervezett szabadon választható tanórákat április 30-ig hirdetjük meg. A jelentkezési lapot a szülő aláírásával május 15-ig kell leadni az iskola vezetésének. A jelentkezés módosítására a következő tanév szeptember első hetének végéig van lehetőség.

A 11. évfolyamon indított képzések a 12. évfolyamon folytatódnak, ekkor csak az esetleges módosítási igényüket jelezhetik a tanulók.

A kétszintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások elnevezése, minősítése

A középszintű érettségire felkészítő szabadon választott óra neve: érettségi előkészítő; az emelt szintű érettségire felkészítő szabadon választott óra neve: fakultáció.

A szabadon választott tanórákon nyújtott teljesítményt minden esetben osztályzattal (1-5) értékeljük. Az elégtelen minősítés javító vizsgát, illetve sikertelen javító vizsga esetén az évfolyam megismétlését vonja maga után.

Azon tantárgyak esetében, amelyek alaptantervi képzése még párhuzamosan folyik az érettségire felkészítő órákkal, ott egy tantárgynév alatt történik az oktatás és értékelés, tehát a tanuló egy osztályzatot kap, melyet az alapórán és az érettségire felkészítő órán szerzett érdemjegyek (óraszámmal súlyozottan) együttesen határoznak meg.

Azon tantárgyak esetében, ahol az alaptantervi képzés már befejeződött, és az adott évfolyamon már csak az érettségi felkészítő foglalkozások jelentik a tantárgy oktatását, ott a tantárgynév az „érettségi felkészítő” elnevezéssel egészül ki. Például 11. évfolyamon: „Kémia érettségi felkészítő”. Ekkor az itt megszerzett érdemjegyek alapján kapja a tanuló az év végi osztályzatot (1-5).

Az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítéshez alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Iskolánk az emelt szintű oktatásban az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a Nemzeti alaptantervben és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben, illetve a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 3. mellékletében tantárgyanként részletesen meghatározott fejlesztési feladatok és követelmények alapján végzi.

2.6 Nevelési módszereink

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a tanár közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A tanár személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanár részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő- és oktatómunkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai

- minden tantárgyból megfelelnek a nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek
- elvárható legjobb szinten felelnek meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek
- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a felsőfokú követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.1 Fő feladataink, céljaink

- A tanulói személyiség „erejének”, épségének növelése,
- a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes kibontakozásának segítése,
- az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő nevelés,
- olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nemcsak tárgya, hanem alanya is,
- az egyértelmű elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, amely az ifjúkori személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul,
- a konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése,
- az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése,
- a környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok, programok megvalósítására való törekvés,
- a közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás- és tevékenységrepertoár ösztönzése, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások leépítése.

3.2 Erkölcsi, érzelmi, akarati nevelés

- Fontos célunk a morális tudatosság fejlesztése. Úgy véljük, hogy az erkölcsi nevelés nem csupán részterülete a személyiség formálásának, hanem kiterjed az ember alakításának teljes folyamatára.
- Mindent meg kell tennünk, hogy egészséges, önmagukban bízó, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő tanulókat bocsássunk ki az iskola kapuján, akik önismeretük révén el tudják dönteni, hol kezdődnek és meddig terjednek adottságaik és képességeik, hol húzódnak lehetőségeik és korlátaik határai. Mikor érdemes kockázatot vállalni, mikor szükséges ezek elől kitérni. Hogyan lehet a sikerből hajtóerőt nyerni, s a kudarcok után felállni és újrakezdeni.

- Ki kell alakítanunk az általános emberi normák és a magatartásmód mérlegeléséhez szükséges készségeket, fejlesztenünk kell a döntésképeséget, az önállóságot és az öntevékenységet. Célunk az önértékelés és önmegvalósítás beállítódásának alakítása.
- Törekednünk kell diákjaink pozitív értékrendszerre épülő világnézetének kialakítására.
- Erősíteniünk kell a felelősségtudatot, edzeni az akaratot.

3.3 A nemzeti és európai azonosságtudat kialakítása

- Mindent meg kell tennünk, hogy tanulóink elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Fontos feladatunk a nemzettudat megerősítése, a nemzeti önismeretre nevelés, a nemzeti hagyományokhoz, értékekhez való kötődésük segítése, a hazaszeretet elmélyítése, ösztönzés a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására.
- Alakuljon ki a tanulóknak pozitív viszony a közös európai értékekhez. Becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét, hozzájárulását.
- Legyenek érdeklődők, nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt, különös tekintettel a hazánkat környező országokra, népekre. Ismerjék meg az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait, szerepét az ország lakosainak életében.
- Tanulóink legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a máság iránt.
- Szerezzenek információt az emberiség közös (globális) – főleg Magyarországot közelebbről érintő – problémáiról, legyenek érzékenyek a problémák lényege, okai, összefüggéseinek és megoldási lehetőségeinek keresése, feltárása iránt.
- Törekedjenek arra, hogy valamilyen módon közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

3.4 Társadalmi tájékozottságra nevelés, a demokrácia értékrendjének megismertetése

- Rendelkezzenek megfelelő tájékozottsággal, tájékozódni tudással a makro- és mikrokörnyezetükben. Igazodjanak el az új információs környezetben, és kritikai módon használják azt.
- Legyenek érzékenyek a tömegkommunikációs eszközök manipulációs jelenségeire.
- Alakuljon ki bennük a társadalmi folyamatok, közéleti jelenségek megértésének szándéka, törekedjenek hű és árnyalt kép alkotására a társadalmi valóságról, és törekedjenek a saját álláspont kialakítására. Fel kell készíteni őket a társadalmi életben való aktív részvételre, a megfontolt döntéshozatalra. Tudatosítani kell felelősségüket önmaguk, társaik, szűkebb és tágabb környezetük iránt.
- Tudjanak élni az adott demokratikus lehetőségekkel. Ismerjék meg jogaikat, kötelességeiket, az ezeket meghatározó törvényeket és szabályokat. Legyenek tisztában a véleménynyilvánítás, a joggyakorlás és az érdekérvényesítés módjaival, formáival, fórumaival. Kapjanak minél több lehetőséget az iskola és lakóhelyük életébe való beleszólásra, legyenek az iskola és a településük életének tevékeny résztvevői.
- Vállalják a konfliktusokat, de egyszersmind tanulják meg feloldásukat. Rendelkezzenek megfelelő vitakultúrával. Legyen jellemzőjük a tolerancia, az érdekütköztetésnek a másik fél

érdekeit is figyelembe vevő módja. Alakuljon ki a kockázatvállalás, a bátorság, a döntési képesség.

- Jellemezze őket a kirekesztés, a verbális és fizikai agresszió elutasítása, az ezt elszenvedők védelme.

3.5 Az értelmi nevelés

- Szerezzenek kellő jártasságot az ismeretszerzés módszereiben, legyen igényük és képességük az önálló tanulásra, önmaguk fejlesztésére. Ismerjék saját belső lehetőségeiket és korlátaikat.
- Tanulóinknak képesnek kell lenni a logikus, összefüggésekben, folyamatokban, rendszerekben történő gondolkodásra. Fejleszteni kell diákjainknál a problémák iránti érzékenységet, nyitottságot, problémamegoldó és alkotó képességet. Legyen gondolkodásuk tárgyilagos, rugalmas, nagyvonalú, de ugyanakkor jellemezze a mélység és alaposág. Értékeljék a szellemességet, az eredetiséget, az ötletességet.
- Fontosnak tartjuk a kommunikációs kultúra fejlesztését. Tanulóinkban tudatosítani kell, hogy a kommunikációs kultúra részben a műveltség, a tudás alapja, részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője, ezért fontos a fejlesztése.

3.6 Esztétikai nevelés

- Tudják, hogy az esztétikai kultúra nem csak a tevékenységek szűk körét jelenti, hanem embervoltunk átélésének, tudatosításának eszköze.
- Ismerjék fel és becsüeljék meg környezetükben a rendet, a változatosságot, a harmóniát – a szépséget. Környezetükben és saját megnyilvánulásaikban is törekedjenek esztétikumra.
- Legyen igényük és lehetőségük az esztétikai élményekre, illetve aktív esztétikai tevékenységek végzésére, mint az önkifejezés lehetőségére és a befogadói magatartás fejlesztésére.

4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel.

4.1 Legfontosabb céljaink

- Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére szolgálnak.
- Legyenek képesek az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére.
- Fel kell készülniük a diákoknak arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejleszteni kell a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Meg kell ismerniük a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Támogatást kell nyújtani a diákoknak a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segíteni kell a krízishelyzetbe jutottaknak.

- Feladatunk, hogy foglalkozzunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, felkészítsünk – amennyire iskolai keretek között lehetséges – a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra.

4.2 Lelki egészség

A testi-lelki egészség (teljesség) minden tevékenységünk alapja, az ember életének legfontosabb része. Olyan értékrend mentén kell újragondolnunk és átalakítanunk az iskola egész értékrendszerét, amelyben a diákok között a szeretet, az együttműködés, a bizalom és a teljesítményértékek visszanyerik emberformáló hatásukat. Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot kell kialakítanunk, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.

Az iskolai nevelésben fontos feladataink a lelki egészség megőrzéséhez:

- a pozitív önértékelés kialakításának gyakorlata, ami segíthet a marginalizálódási folyamat elkerülésében,
- a kommunikatív és viselkedési készségek fejlesztése, ami lehetővé teszi az eredményes önkifejezést, a kapcsolatok kialakítását, az azokban való „jól érzem magam” élelmény megjelenését,
- kellően magas, de nem túlzott (szorongást nem kialakító) elvárások támasztása,
- az egyéni és közösségi célkitűzések bátorítása, a kiemelkedő eredmény elérésének segítése,
- a szocializációhoz szükséges készségek fejlesztése (önzetlenség, együttműködés, irányítás, alkalmazkodás stb.),
- vezetői és döntéshozó lehetőségek kínálása,
- széles választékú szabadidős tevékenység szervezése.

Mindezek az iskolán belül segíthetnek kialakítani olyan légkört, ahol tanár-diák jól érezheti magát.

4.3 Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Tanítási órák

Valamennyi tantárgynak van kapcsolódási pontja az egészségneveléshez, de leginkább a biológiának. Biológiából a 11. évfolyamon az alábbi egészségvédelmi témák jelennek meg a tantervben:

A bőr védelme és egészségügyi problémái, a táplálkozás, a légzés, a keringési rendszer, a kiválasztó szervrendszer, az idegrendszer egészségtana. Az emberi szexualitás egészségügyi vonatkozásai. Elsősegélynyújtási ismeretek.

Osztályfőnöki órák

Minden évfolyamon osztályfőnöki órákon évente 10 órában foglalkozunk kifejezetten egészségnevelési témákkal, de ennél több óra kapcsolódik valamilyen formában az egészségneveléshez. (Részletek az osztályfőnöki nevelési tervben, a helyi tanterv részeként.)

Egészségnap

Minden hónapban megemlékezünk az aktuális világnapról, ezen a napon kiállításokkal, előadásokkal, versenyekkel hívjuk fel a figyelmet az egészséges életmód fontosságára.

Mindennapok egészségvédelme

- A Házirendünk a hetes feladatai közé sorolja a rendszeres szellőztetést a szünetekben.
- Minden év első osztályfőnöki óráján balesetvédelmi oktatást tartanak az osztályfőnökök.
- Az ülésrend kialakításánál lehetővé tesszük minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar stb.) testhelyzetben történő figyelmet és tanulást.
- Az ülésrend félévenkénti változtatásával változatosságot nyújtunk a diákok szemének és gerincének terhelésében.
- A tantermek bútorzata és a világítás megfelel az egészségügyi követelményeknek.
- Az iskola büfét az egészséges étrendi kínálat jellemzi.

Mindennapos testnevelés

- minden tanulónak minden nap van kötelező testnevelésórája, amelyből heti két órát iskolai sportkörben történő sportolással helyettesít. Emellett lehetőség van más testmozgás-programra (kondicionálóterem, asztaliteniszezési lehetőség, sportversenyek).
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légzőrendszer megfelelő terhelése,
- a testnevelési órákon fokozott figyelmet kap a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
- ügyelünk a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartására, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire,
- célunk, hogy minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is,
- fontosnak tartjuk, hogy a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek az iskolai sport minden területén,
- testnevelésórákon olyan életmódsportokkal is megismerkedhetnek a tanulók, amelyeket egy életen át lehet folytatni az egészséges életvitel kialakítása érdekében.
- amennyiben van az intézményünkben gyógytestnevelési kategóriába sorolt tanuló, ezt a feladatkört is ellátjuk.

Iskolaorvos, védőnő

Gimnáziumunkban részfoglalkozású ifjúsági orvos és ifjúsági védőnői szolgálat működik. Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

Feladataik:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció).
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve.
- Részvétel az egészségnevelésben.
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

4.4 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok:

1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulókat korszerű ismeretekkel látjuk el, és megszervezzük a gyakorlási lehetőségeket, hogy a szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki a Mentőszolgálattal és a Magyar Vöröskereszttel;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none">- rovarcsípések- légúti akadály- artériás és ütőeres vérzés

	<ul style="list-style-type: none"> - komplex újraélesztés - mozgásszervrendszeri sérülések
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid-mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegélynyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegélynyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak a Mentőszolgálat és a Magyar Vöröskereszt bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással (kóstoló), elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a tanulók számára.

5. Környezeti nevelési program

5.1 Az iskola környezeti szempontból

Az iskola épülete több mint 50 éves, 1954 szeptemberében került átadásra. Az 1981—84 közötti időszakban megtörtént az iskola épületének részleges felújítása, illetve új épülettel bővült az intézmény. 1997 nyarán újabb iskolabővítésre és felújításra került sor, melynek során a padlástér beépült, valamint az iskola addig külön álló két épületrésze között egy aulával is bővült, így a zsúfoltság csökkent, a közösségi terek nagysága nőtt. Az elektromos hálózat és a világítótestek cseréje, az épület belső festése, a tető cseréje és a tetőtér felújítása 2023-ban fejeződött be. Az energiatakarékos világítótestek az előírásnak megfelelő megvilágítást adnak.

1998-ban az iskola épülete előtti téren nagyon szép parkot alakítottak ki. A tantermek ablakai nem az utcára néznek, így a zajszint viszonylag alacsony.

A központi terek természetes megvilágítása kiváló, ezt sok növény hasznosítja s így teszi barátságossá, élhetővé a közös használatú helyiségeket. A tantermekben a tanulói asztalok és székek cseréje megtörtént. Az elkövetkező időben a tantermek belső dekorációjára kell nagyobb figyelmet fordítanunk.

A fűtési energia előállítását hőközpontban történik, ami a város tulajdona. A helyi fűtési rendszer azonban elöregedett, emiatt egyes helyeken nem tudjuk az optimális hőmérsékletet biztosítani, pedig hőszabályzó szelepek vannak a radiátorokon.

Az udvar zárt, nagy részét a sportudvar foglalja el, a többi része parkosított. Padok elhelyezésére lenne szükség.

Az iskolának saját konyhája van, de külső vállalkozó látja el a közétkeztetési feladatokat (így most tálalókonyhaként üzemel). Az ebédlő berendezése, felszerelése jó. A diákok szép környezetben, terített asztalnál étkezhetnek. Az iskolában büfé üzemel, kínálata az egészséges táplálkozás szempontjait figyelembe veszi.

A toalett-helyiségek az egészségügyi követelményeknek megfelelnek, megoldott az étkezés előtti kézmosás lehetősége.

5.2 Célok, feladatok

Nagyon fontosnak tartjuk az olyan nevelést, mely a környezet egységének megértését, elfogadását tűzi ki célul. Így alakul ki olyan gondolkodási és cselekvési kultúra, mely ismeri és elismeri a környezetfejlődés eredményét, és tiszteletben tartja a környezetét.

Céljaink

- Elő kell segíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy képesek legyenek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalom fenntarthatóságát.
- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére; a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik felismerésére és jogaik gyakorlására.
- Alakuljon ki bennük bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.
- A tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Feladataink

Korszerű ismeretekkel rendelkező, környezetük iránt felelős emberek képzése, akik fogékonyak az újra, képesek megfelelni a változó elvárásoknak, megfelelő viselkedéskultúrával, közösség és önfejlesztő képességgel rendelkeznek, bekapcsolódnak a közéletbe, társadalmuk és környezetük cselekvőképes tagjaivá válnak.

Ennek érdekében feladatunk:

- Tanulóinknak bemutatni és gyakoroltatni velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
- A tanulók segítése az állampolgári cselekvési készségek kialakításában, a tapasztalatok szerzésében.
- Konfliktuskezelés, tolerancia, természeti, társadalmi felelősség fejlesztése.
- Létminőséghez szükséges értékek megismerése és a viselkedési normák kialakítása.
- Helyes értékrend, erkölcs és életviteli szokások formálása.
- Környezet- és egészségtudatosság erősítése, az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata.
- Fenntarthatóságra való nevelés az ökológiai szemléletmód segítségével.
- A természet- és környezetvédelmi törvények alapszintű megismertetése.
- A természeti, épített, szociális környezetünk (lakóhely) ismerete, óvása, fejlesztése.
- Megismertetni a legfontosabb városi problémákat, a megelőzés és megoldás lehetséges módjait.
- Lakóhelyünk környezetvédelmi munkájában aktív részvétel.
- A Balaton-part felfedezése, védelme, gondozása.
- A település környezetvédelemmel foglalkozó cégeinek bemutatása.

További feladatunk, hogy a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkozzanak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
- az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó nap szervezése a „Föld napja” alkalmából, az iskolai laborban, a laborvezető és laboráns vezetésével
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

5.3 A környezeti nevelés szinterei

Tanórán kívüli foglalkozások

Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés– Megszerveztük az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítást a papírhulladék, a szárazelem és a műanyag hulladékok esetében.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek– Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

Tanulmányi kirándulás (faktos) – Az egy- vagy kétnapos tanulmányutakon célunk egy-egy terület, táj megismerése. Ellátogatunk tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba, atomerőműbe.

Akciók Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napokon szervezünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára (kiállítás, verseny).

A környezetvédelem jeles napjai -A természet-környezetvédelem jeles napjairól a tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve emlékezünk meg, és tudatosítjuk a jelentőségüket. A jeles napok megünneplése történhet vetélkedők meghirdetésével, megemlékezéssel plakátokon, akciók, előadások szervezésével, pályázat kiírásával.

Március 22.	Víz Világnapja
Április 22.	Föld Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap

Tanulói pályázatok – Diákpályázatokra felhívjuk tanulóink figyelmét. (pl. Élő örökségünk, Földtani örökségünk stb.).

Terepgyakorlat, tanulmányutak, laborlátogatás az emelt szintű képzésben részt vevő csoportok számára.

Tanórai keretek

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú szövegek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit, és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit

- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt munkában választ keresni
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezetvédelemért és a fenntartható fejlődésért.
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek reális becslésekre

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakuljanak ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére

- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodás módjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalom földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulóknban

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség
- nyitott és befogadó gondolkodás mód kialakítása
- a természet és kulturális értékek iránti tisztelet kialakítása
- önálló információszerzés és -feldolgozás képességének kifejlesztése

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat
- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait
- sajátítsák el az elsősegélynyújtási technikákat

A tanulóknban

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

A tanulókat

- ösztönözze a helyes viselkedésmódok és a környezetet, egészséget védő szokásrendek kialakítására
- segítse az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában
- segítse az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi tényezők és azok elhárítási módjainak felismerésében

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

Filozófia

A tanulók

- értsék meg, hogy a filozófia történetén keresztül megmutatható az ember és természet egységének megbomlása
- lássák, hogy milyen módon alakult ki az ember természet feletti uralomra jutása
- érzékeljék, hogy hogyan alakult ki a mai társadalmak manipulált fogyasztása
- legyenek képesek követni az értékek alakulását a különböző történelmi korokban
- tudják véleményezni az értékrend változás negatív következményeit
- értsék meg, hogy csak akkor őrizhetők meg környezetünk életfeltételei, ha észszerűen használjuk azokat, és tisztelettel közelítünk hozzájuk

Dráma és tánc

A tanulók

- legyenek képesek a kifejező közlés elsajátítására, etűdökkel, életjátékokkal végzett környezetvédelmi téma dramatizálására
- legyenek képesek a szubjektív, a játék közben teremtett fiktív természeti és teremtett tér hiteles megjelenítésére és értelmezésére
- használják ki a különböző tantárgyak körébe tartozó ismeretek, műveltségi tartalmak összefüggéseit, a való világban is megtapasztalható integrációt, a politikai, történelmi, környezetvédelmi ismeretek felhasználásával vita, élethelyzet játékok kialakításával
- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképben és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtüz stb.)
- természethez való érzelmi kötődése erősödjön a drámajátékon keresztül
- sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket

Mozgókép és médiaismeret

A tanulók

- legyenek képesek mozgóképi szövegek elemzésére környezetvédelmi témákban is
- legyenek tisztában a média befolyásolási technikáival, tudatosítsák és alakítsák saját befogadási szokásaikat természetvédelmi témakörökben is
- legyenek képesek kérdéseket feltenni, riportot, tudósítást készíteni, etűdöket létrehozni, véleményüket megjeleníteni környezetük problémái kapcsán is.

Digitális kultúra

A tanulók

- legyenek képesek az interneten, illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internethasználatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembevevő szimulációkat és statisztikai tesztek
- rendezzenek környezeti kérdésekről virtuális fórumot máshová járó diákokkal közösen
- szerkesszenek környezetvédelmi újságokat és poszttereket
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások)
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek

A tanulóknban

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására
- segítse az egészséges napi-heti-évszakos életritmus kialakulását

5.4 Módszerek

A nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Néhány, munkánk során alkalmazható módszercsoport:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák
- játékok,
- modellezés,
- riportmódszer,
- terepgyakorlati módszerek,
- közösségépítés,
- művészi kifejezés.

5.5 Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Az iskolában a környezeti vizsgálatokhoz megfelelő alapeszköz készlettel ellátott laboratórium és előadó áll a rendelkezésre.

Ismerethordozók tanulók számára:

- Viszonylag nagy számban van Állatismeret és Növényismeret
- Az iskolai könyvtárban a csoportmunkához használhatóan (néhány példányban): határozók, ökológiai (terep- és laboratóriumi) vizsgálatok elvégzéséhez kiadványok, térképek (pl. turistatérképek), ismeretterjesztő kiadványok (pl. nemzeti parkokról, tájakról, helyi értékekről stb.)
- Szakmai-módszertani kiadványok

Eszközök:

- Multimédiás segédanyagok, videofilmek,
- Internet-hozzáférés – ezek használatához szükséges hardverek
- Vízvizsgáló és egyéb terepi mérőkészletek (pl. környezetanalitikai kofferek)
- Mikroszkópok (sztereo-mikroszkóp is), digitális fényképezőgép, videokamera
- Transzparens- és diasorozatok, faliképek, plakátok.

5.6 Az iskolai környezet

Az iskola az egyik legfontosabb színtere a környezeti nevelésnek. Fontosnak tartjuk, hogy az iskola, mint helyszín, mint „zöld miliő” jelenjen meg, és járuljon hozzá a tanulók személyiségének formálásához. Gimnáziumunk hulladék-, energia-, vízgazdálkodása komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékoságára, életvitelére. A pedagógusok, a dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősségtudat kialakulását.

Feladatunk a mindennapi iskolai élet „fizikai” és szellemi környezetének alakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos kialakítani azokat a folyamatokat, cselekedeteket, amelyeken keresztül az iskola környezetbarátabbá válik, és az ott dolgozók és tanulók életmódja környezettudatosabb lesz.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak:

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetési és tanórai tevékenységek,
- pedagógusok, dolgozók példamutatása,
- a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása,
- termék, folyosók és az udvar zöldítése, a tantermek organikus díszítése,

- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése,
- a menzai étkezés környezetbarátabb, egészségesebb körülmények közötti lebonyolítása,
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek jobb kihasználása (faliújság, iskolaújság, helyi média).
- A fizikai és adminisztratív dolgozók számára iskolai szintű tájékoztatás szervezése az iskolai környezeti nevelési program megismertetésére, beszélgetés feladataikról és lehetőségeikről a szemléletmód formálásában.

5.7 Kommunikáció

A nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott médiarodalmat kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt – ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

A tanulók környezetvédelemmel kapcsolatos, iskolán belüli kommunikációjának formái

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel,
- házi dolgozat készítése,
- poszterek készítése és bemutatása,
- faliújságon közölt információk készítése.

A tanulók környezetvédelemmel kapcsolatos, iskolán kívüli kommunikációjának formái

- környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból,
- környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása,
- környezetvédelemről szóló rádió-televíziós hírek feldolgozása, értékelése,
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés a megoldásban.

6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

6.1 Céljaink

- Fontos célunk, hogy diákjaink érett, autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére. Legyenek birtokában azoknak a szociális képességeknek, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy érett, etikus felnőtté válhassanak. Rendelkezzenek a felelős állampolgárrá váláshoz szükséges ismeretekkel, készségekkel és képességekkel.
- Legyenek képesek a diákok érdekeiket egymással és az iskola felnőtt dolgozóival egyeztetni, velük együttműködni. Alakuljon ki felelősségérzetük önmaguk, társaik, szűkebb és tágabb környezetük iránt.
- Minél több lehetőséget kell biztosítani önmaguk által kezdeményezett cselekvésre, a cselekvésért vállalt felelősségre ahhoz, hogy önirányításra alkalmas, problémahelyzeteket kezelni képes, együttműködésre kész és alkalmas emberekké váljanak.
- Legyen számukra fontos a közösséghez tartozás. Közös célok, érdekek, értékrend, mi-tudat kialakításával, együttes élmények, tevékenységek szervezésével teremtsük meg és erősítsük a közösség összetartozását. Meg kell tanulniuk az egyéni és a közösségi érdekek összehangolását.

6.2 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

A közösségfejlesztés kiemelt jelentőséggel bír iskolánk pedagógiai rendszerében.

Ennek érdekében végzett feladatunk:

- Az osztályfőnöki munka során alkalmazzuk azokat a felmérési eljárásokat, módszereket, melyek segítségével képet alkothatunk egy közösség belső struktúrájáról.
- Tudatosan alkalmazzuk a közösségfejlesztés változatos módszereit (kirándulások, osztályünnepségek, pl. karácsony).
- Tanítványainkat egymás elfogadására, tiszteletére neveljük. Elősegítjük, hogy a diákok legyenek birtokában azoknak a szociális képességeknek, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy érett, etikus felnőtté váljanak.
- Munkánk során figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.
- Ösztönözzük a tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét, fejlesztjük a tanulók vitakultúráját.
- Ösztönözzük a diákok részvételét az osztályközösségben és a diákönkormányzatban, hogy megtanulják az érdekeiket kulturáltan (megfelelő eszközökkel, megfelelő kommunikációval) képviselni.
- Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmazzuk mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- A diákokkal közösen kialakított szabályrendszer szerint folytatjuk oktató-nevelő tevékenységünket. Az iskolán kívül szervezett szabadidős tevékenységek megszervezésében, lebonyolításában támaszkodunk a diákok életkoruk szerint elvárható, önálló kezdeményezésére, ötleteire.

6.3 A tanítási órán kívüli közösségfejlesztés színterei

Megemlékezések, ünnepi műsorok (október 6, október 23, március 15, június 4.)

A gimnázium alapításának megünneplése 10 évenként

A két tanítási nyelvű osztályok karácsonyi ünnepsége, ahol a két tanítási nyelvű előkészítő osztály diákjai mutatkoznak be német nyelvű műsorokkal.

Iskolai karácsonyi ünnepség a téli szünet előtti utolsó tanítási napon.

„Fecskebál”

Az iskolánkba belépő, kilencedik évfolyamos tanulók számára szervezett multság szeptember második felében. Rendezői a végzős diákok.

Perczel-nap, diákigazgató-választás

Egynapos rendezvény novemberben. Programját a végzős osztályok közös megegyezéssel állítják össze.

Alapítványi est

Az iskolánk tanulói által készített műsor az érdeklődő szülők és ismerősök számára. A diákok megmutathatják sokoldalú művészi képességeiket. A bevétel az iskola alapítványán keresztül az iskola fejlesztését szolgálja.

Szalagavató bál

A végzős évfolyamok tanulói számára rendezett esemény. A szalagfeltűzés és a bál megszervezése a 11. évfolyamosok feladata.

Ballagás

A végzős évfolyamok tanulói számára rendezett esemény. A műsor szervezői és a ballagás lebonyolítói a 10. évfolyam diákjai, de iskolánk valamennyi tanulója részt vesz a díszítésben és az ünnepségen.

Kirándulások (önköltséges)

- Az osztályok tanévenként két tanítási napra tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kirándulásról az osztályfőnök dönt az osztály tanulmányi és magatartási helyzete alapján. Emelt szintű csoportok esetén a tanulmányi kirándulás egyik napja lehetőség szerint igazodjon a képzés irányultságához.
- Fakultációs csoportok (11-12. évfolyamon) tanulmányi kirándulása. Erre a célra a fakultációs csoport egy tanítási napot vehet igénybe.
- Az emelt szintű nyelvi osztályokból szerveződő 10-15 fős csoport egyszer, egy hetes tanulmányi kirándulása angol nyelvterületre.
- A két tanítási nyelvű osztályok legalább egyszeri, egyhetes tanulmányi kirándulása német nyelvterületen.
- A két tanítási nyelvű osztályok, ill. a megfelelő szintű német nyelvtudással rendelkező tanulók lehetőség szerint részt vehetnek az "Europas Jugend lernt Wien kennen" programban, melyet az osztrák oktatási minisztérium kínál fel európai fiataloknak Bécs kulturális kincseinek megismertetésére. A program önköltséges, a részvétel magas szintű német nyelvtudáshoz kötött.
- Művészeti kirándulások (operakaland, időszakos országos kiállítások 1-1 nap jelentkezőknek)

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat a törvényi előírások szerint működik, saját SZMSZ-szel rendelkezik. A diákönkormányzat célja – mint ezt a Szervezeti és Működési Szabályzatában is megfogalmazta – egyrészt a tanulók képvisellete, érdekeinek védelme, másrészt a diákok számára szabadidős programok szervezése

Iskolánk fontosnak tartja és támogatja az autonóm, együttműködni képes diákszervezetet. A jól működő DÖK segíthet a belső élet harmonikusabbá tételében. A hasznos programok kínálása, értelmes tevékenységek kialakítása az iskolának is érdeke, ha az harmonizál a pedagógiai program egészével. A diákok megtanulhatják, elsajátíthatják a demokratikus döntési, véleményezési mechanizmusokat, az együttélés és együttgondolkodás játékszabályait. Hiszünk az önszerveződés erejében, a közösen kialakított iskolafilozófiában.

Diákközgyűlés

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma. Megtartásának idejét a tanév helyi rendje tartalmazza.

7. Pályaorientációval kapcsolatos pedagógiai feladatok

7.1 Céljaink

Fontos célunk, hogy a tanulóknak – életkorukhoz igazodva és a lehetőségeinkhez képest – átfogó képet nyújtsunk a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítanunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges

erőfeszítéseket. Ezért fejlesztenünk kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Célunk elérése érdekében pályaaorientációs folyamatot kell működtetnünk, melynek keretében:

- fejlesztenünk kell a fiatalok önismeretét, hogy felismerjék vezető képességeiket, érdeklődési irányait, és más személyes tulajdonságait, amelyek a hozzájuk illő pálya megtalálása szempontjából fontosak,
- meg kell ismertetni őket minél több foglalkozással, azok jellemzőivel, azzal, hogy a különböző pályákról hol és hogyan szerezhetnek információkat,
- meg kell ismertetni velük, hogy az adott foglalkozáshoz milyen képzési út vezet, hogyan tudják elérni a kívánt pályát,
- a munkavállalás időszakához közeledve pedig be kell gyakoroltatni, hogy a munkaerőpiacon hogyan tudja képviselni magát az adott állás megszerzése majd megtartása érdekében.

7.2 Tanórához köthető tevékenységek

- rendhagyó, tematikus órák, találkozók szervezése (végzett diákok, sikeres emberek, szülők életpályáinak, életútjainak bemutatása) – osztályfőnöki órákon ill. pályaaorientációs napon (minden évfolyam)
- pályaaorientációhoz kapcsolódó műhelyfoglalkozások, műhelymunka, workshopok megvalósítása – Kutatók éjszakája (minden évfolyam)
- becsatlakozás európai projektekbe (pl. Jugend debattiert)
- interaktív, illetve mobil programok, kiállítások, installációk megvalósítása, illetve ezeken való részvétel – osztályfőnöki órákon (11-12. évfolyam)

7.3 Tanórán kívüli tevékenységek:

- iskolalátogatás, nyílt nap, pályaválasztási rendezvény (továbbtanulási célként azonosítható külső intézményben és saját intézményben megvalósított rendezvény). Megvalósítása: saját intézményben: évente egyszer pályaaorientációs nap, ahol a felsőoktatási intézmények bemutatkozhatnak (minden évfolyam); külső helyszín: csoportos részvétel az Educatio kiállításon (12. évfolyam), MTA Alumni
- több szakmaterületet érintő munkahely bemutatások – pl. Audi (Győr), Atomerőmű (Paks) – 11-12. évfolyam
- a pályaaorientációhoz kötött önismereti programok, tréningek, szakkörök megvalósítása (minden évfolyam)
- MTMI területet érintő speciális tematikájú, élmény jellegű szakkörök, diákkörök szervezése (pl. biológia, kémia, fizika)
- tanórán kívüli, fakultatív keretek között az algoritmikus gondolkodás, valamint a számolási és számítási készségek fejlesztése (pl. matematika, informatika)
- IKT eszközökkel, perifériákkal, programozással kapcsolatos készségfejlesztő tevékenység megvalósítása (pl. robotika, informatika)

7.4 A tanulók segítése érdekében végzett egyéb tevékenységek:

- az iskolában tanító pedagógusok pályaaorientációs felkészültségét szolgáló, tréningek, képzések, előadások (külső szakemberek meghívása)

- pályaválasztási tanár-diák-szülő találkozó, előadás szervezése (pl. pályaválasztási szülői értekezlet)

8. A pedagógusok feladatai

8.1 A szaktanárok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb szaktanári feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés, melynek során a rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. Az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan adja át.
- a szaktanár pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi. Pontosan ismeri a tantervi és érettségi követelményeket, ezek alapján tervez. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb., és ezek alapján tervezi meg az óráit.
- a szaktanár jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni. Képes a követelményrendszerét a tanulókkal elfogadtatni, értékelése folyamatba ágyazott, rendszeres, kiszámítható. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.
- a szaktanár fogalomhasználata pontos, következetes. Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt). Egyeztet a témához kapcsolódó tantárgyat tanító tanárral a tananyag hatékonyabb feldolgozása céljából. Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással. Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására, és ezt hatékonyan ösztönzi is.
- tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
- a tanulók dolgozatainak elkészítése, javítása, a szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközök (kérdőívek, tudásszintmérő tesztek) készítése. A számonkérés módja, eszköze összhangban van az érettségi vizsgán előforduló feladattípusokkal.
- a kompetenciamérés eredményei alapján intézkedési terv készítése az adott tantárgyra, melynek során felhasználja a mérési és értékelési eredményeket (pl. kompetenciamérés, érettségi vizsga, szintfelmérők, évfolyamdolgozatok eredményei) saját pedagógiai gyakorlatában. Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus. Folyamatosan felülvizsgálja korábbi terveit és alkalmazott módszereit, képes megújulni.
- a szaktanár a tanulók munkáját rendszeresen értékeli, céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket. Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek. Visszajelzése fejlesztő, ösztönző rendszerű, jelzi a sikert és a fejlesztendő területet. Javítási lehetőséget biztosít. A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre (pl. igen-nem, helyes-helytelen visszajelzések).

- a szaktanár önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
- értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti. Nem alkalmaz megtorló, fegyelmező jellegű értékeléseket.
- a tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, ehhez kedvező feltételeket alakít ki. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi. A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
- tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. Ismeri és szükség esetén tudatosan alkalmazza a tanulók egymás közötti kommunikációjának pozitív elemeit.
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, tanulmányi versenyek feladatainak összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok elvégzése,
- a szaktanár óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi. Mind a közvetlen, mind a közvetett pedagógusi magatartásával mintát jelent a tanulók számára.
- pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését. Be tudja mutatni a tanulónak a hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzetét.
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása. Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. Együttműködik az osztályban tanító kollégákkal, szükség esetén megbeszéli velük az osztályt, a közösséget vagy az egyént érintő problémákat és közös megoldást keres. A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, emellett rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. Az újonnan megszerzett tudást, ismereteket, módszereket, jó gyakorlatokat alkalmazza saját pedagógiai munkájában, beépíti a napi gyakorlatába.
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, ennek kapcsán együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulószervezési eljárások (pl. iskolai/városi ünnepség, kirándulás) megvalósításában.

- Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket. Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban, testvériskolai kapcsolatok kiépítésében, fenntartásában.
- kezdeményező és aktív részvétel a munkaközösségi értekezleteken, a szakmai munkaközösség munkájában, a munkaközösséget érintő kérdések kidolgozásában.
- Nyitott a szülő, a tanuló, az igazgató, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében. Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- a külső felkérésre értékelés, véleményezés elkészítése (pl. pedagógiai szakszolgálat részére).

8.2 Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bizza meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az iskolában ezt a pedagógusok elismerésnek, megtisztelő feladatnak tekintik, mivel olyan tanárok lehetnek osztályfőnökök, akik képesek a diákok személyiségét egyénileg és együtt, mint közösséget fejleszteni.

A pedagógusok osztályfőnökként végzett feladatai:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire. Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli nemcsak a tanórákon, hanem pl. az osztálykirándulások során is. A tanulók személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. A tanuló személyiségében bekövetkezett változásokat nyomon követi, és a korábbi helyzethez viszonyítva értékeli. A tanulók teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik. Megfelelő kapcsolatot tart a tanulókkal, elfogadás, figyelem, megértés, jóindulat jellemzi (stílus, hangnem, viselkedés).
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, szükség esetén közös megbeszélést javasol a tanulókról.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- A diákokkal közösen kialakított szabályrendszer szerint működteti az osztályközösséget. Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel. Az osztályban felmerülő konfliktusokat idejében felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli. Szükség esetén segítséget kér a szülőktől vagy más, a konfliktus megoldásában segíteni tudó szervezettől.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: az elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, nyilvántartja és őrzi a hiányzások igazolásait.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra. Megismeri a tanulók családi és szociokulturális helyzetét, folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók érzelmi és erkölcsi állapotát. Hatékony tanulómegismerési technikákat alkalmaz. Külső felkérésre értékelést, véleményezést készít (gyermekvédelem, pedagógiai szakszolgálat, rendőrség, bíróság, pályázatok).
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Javasolhatja szükség szerint az osztályban tanító kollégák értekezletének összehívását.
- Közreműködik a közösségi szolgálat szervezésében

SNI-s tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit
- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja)
- Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből — az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát
- Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

9.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséggondozás tanítási órákon

- Az *emelt szintű csoportok* indítása már a kilencedik évfolyamtól kezdődően lehetővé teszi, hogy az egy-egy területen (matematika, természettudományos, idegen nyelv, humán tárgyak) jó, illetve kiemelkedő tanulók az adott területen magasabb szintű képzést kapjanak.
- Az *idegen nyelvek* oktatása évfolyamonkénti sávzással történik, így lehetőség van az előképzettségtől függően kezdő, középhaladó és haladó csoport kialakítására. Ha a tanuló angol nyelvből osztályozóvizsgával teljesíti az 1. idegen nyelv tantárgyi követelményeit, a 11. és a 12. évfolyamon – elegendő számú jelentkező esetén – az érettségi vagy a nyelvvizsga teljesítése céljából a német mint 2. idegen nyelv tanulását emelt óraszámban folytathatja. Ebben az esetben a félévi és év végi érdemjegy megállapításakor ezen a képzésen szerzett jegyeit is figyelembe kell venni.
- A *matematika* oktatása a 9-10. évfolyamon csoportbontásban történik, így megvalósítható a nagyon eltérő előképzettségű tanulók felzárkóztatása, azonos szintre hozása.

- A *magyar nyelv* oktatása csoportbontásban történik, az idegen nyelvek oktatása, valamint a jobb kompetenciamérési eredmények támogatására.
- A 11. évfolyamtól kezdődően az előzőekben felsoroltakon kívül a *fakultatív, emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő emelt szintű oktatás* bevezetése szolgálja a differenciálást. A diákok saját döntésük alapján képességeiktől, tudásuktól, teherbírásuktól és érdeklődési körüktől függően a kötelező tárgyak mellé felvehetnek még egy vagy kettő tárgyat. A fakultációs tárgyakat heti két órában (matematika fakultáció esetén: heti alapóraszám + 2 óra, illetve 2024/2025-ös tanévtől a 12. évfolyamon + 3 óra) tanulják a diákok, és ezek keretében az alapképzésnél magasabb szintű képzést kapnak, elsősorban a felsőoktatási intézményekbe való felvételre készülnek fel. A fakultációs tárgyak tanulása nem osztálykeretben, hanem egy évfolyam jelentkezőiből létrehozott csoportokban történik.
- A 11. évfolyamtól kezdődően *érettségi előkészítőket* tartunk a kötelező (illetve egyes választható) érettségi tantárgyakból a mindenkori igények alapján.
- Tanulmányi, sport és kulturális *versenyekre, nyelvvizsgákra* való felkészítés.

Tehetséggondozás tanórán kívül

- Lehetőséget biztosítunk a diákoknak a szaktárgyi konzultációkra, és a kiemelkedő képességűeknek versenyekre való felkészülésre.
- Sport- és kulturális versenyekre való felkészítés és részvétel.
- Szakkörök.
- Bemutatózások, fellépési lehetőségek az iskolai rendezvényeken, ünnepi műsorokon, városi rendezvényeken.
- Az osztályfőnökök továbbtanulást, pályaorientációt segítő tevékenysége.
- Külföldi cserekapcsolataink révén (a költségek viselése mellett) a nyelvből tehetséges tanulóknak lehetőségük van német nyelvterületen iskolalátogatásra, tanulmányi kirándulásra.

Sajátos nevelési igényű tanulóink nevelése, oktatása:

- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattal, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítményelemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, szükség esetén -- változtasson eljárásain, módszerein.
- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe a az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat
- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel

Nyelvvizsgák

ÖSD – Österreichisches Sprachdiplom

A gimnázium 2013-tól az ÖSD nyelvvizsgarendszer akkreditált vizsgahelyeként működik. Az érdeklődők térítési díj ellenében német nyelvből B1, B2 és C1 szinten szerezhetnek államilag és nemzetközileg is elismert nyelvvizsga-bizonyítványt.

DSD II – Deutsches Sprachdiplom

A két tannyelvű osztályok végzős évfolyama számára szervezett német nyelvvizsga. A jelöltek ingyenesen szerezhethetnek B2 vagy C1 szintű nyelvvizsga-bizonyítványt, melynek birtokában nyelvi előkészítő tanfolyam elvégzése nélkül tanulhatnak németországi felsőoktatási intézményekben, ha oda egyébként felvételt nyertek. A német nyelvi diplomát a magyar vizsgarendszerben honosítani kell.

DSD I Pro – Deutsches Sprachdiplom

A német nyelvet alap-, ill. emelt óraszámú tanuló diákok számára szervezett nyelvvizsga (a vizsga szintje: A2/B1), amely szintén ingyenes a jelöltek számára. Ennél a nyelvvizsgánál a szakmai nyelvi orientáltság a jellemző, a sikeres vizsga közvetlen belépést biztosít a németországi szakmai képzésekbe. A DSD I Pro előnyt jelenthet azoknak is, akik később német nyelvterületen szeretnének munkát vállalni.

9.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

- A szakórákon a szaktanárok odafigyelő, segítő módon fordulnak a diákok felé, és alkalmazzák a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket. Egyénre szabott, differenciált munkaformákkal fejlesztik a tanulók képességeit.
- Felzárkóztató (korrepetálás) foglalkozás igény és lehetőség szerint. A pedagógus felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra. Rendszeres, következetes tevékenységével a tanulók kommunikációs és gondolkodási képességeinek fejlesztésére törekszik.
- Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára hosszabb távú fejlesztési terv kidolgozása, hatékony megvalósítása.
- A tanuló pályaorientációjának módosító javaslata.
- Osztályfőnök és szülők együttműködése a kudarc leküzdése érdekében.
- Osztályfőnökök személyes beszélgetése a tanulóval a problémák feltárása céljából.
- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a NAT-hoz kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógyypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

9.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- szoros kapcsolat a helyi intézményekkel, a pedagógiai szakszolgálattal és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- térítésmentes felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képességkibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- tanárok és a tanulók személyes kapcsolata;

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a felsőfokú intézményekben történő továbbtanulás segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetét javító támogatások intézése;
- ingyenes tankönyv és kedvezményes menzadíj biztosításának lebonyolítása.
- a szülőkkel való együttműködés, segítségnyújtás szülők és a családok nevelési gondjainak megoldásához;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

9.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A tanárok és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére az iskolai védőnő működik közre. Feladatai:

- A 9. évfolyam tanulóit személyesen, a magasabb évfolyamokét írásban tájékoztatja arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.
- gyermekbántalmazás védelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
- Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, pedagógiai szakszolgálat, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon stb.) címét, ill. telefonszámát.

9.5 Általános támogató tevékenységek

Az iskolában az alábbi, igény esetén minden tanuló számára elérhető lehetőségek:

- *Diákétkeztetés* - A gimnáziumnak 600 fő étkeztetésére alkalmas konyhája és egyszerre 140 fő befogadására alkalmas ebédlője van.
- *Kollégium* - A kollégium 1990. szeptember 1. óta működik, 2021. szeptember 1-je óta szervezetileg a Gimnáziumhoz tartozik.
- *Az iskola helyiségeinek, eszközeinek egyéni (tanulói) használata* - sportpálya, kondicionálóterem, a számítógépterem használata, naponta 14:35-ig könyvtárhasználat, benne internetezési, videó és zenehallgatási lehetőségek.
- *Az iskolai könyvtár* könyvállománya, amely lehetővé teszi mindenki számára a drága, felkészülést segítő könyvek, folyóiratok és egyéb információhordozók használatát, illetve tartós tankönyvállománya, melyből tankönyveket kapnak használatra a diákok.
- *Az osztályfőnökök felvilágosító tevékenysége* a tanulmányi ösztöndíjakról és szociális támogatások lehetőségeiről osztályfőnöki órákon, illetve szülői értekezleteken.
- *Az osztályfőnökök továbbtanulást, pályaorientációt segítő tevékenysége.*
- *Egészségügyi szűrővizsgálatok, iskolaorvosi, fogorvosi ellátás.*

10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy a tanulóközösség érdekeit képviselje, a tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása többféle, a diákok által használt csatornákon
5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat vezetője képviseli.

11. Kapcsolattartás a szülőkkal, tanulókkal, az iskola partnereivel

11.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések.
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg, illetve esetenként is összehívható.
4. Az iskolavezetőség az aktuális feladatokról a tanárban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a tanárokat.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,

- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség felé.
6. A tanárok kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével.
 7. A szakmai munkaközösségek együttműködése
 - Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
 - A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A tanárok és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok az elektronikus naplón keresztül folyamatosan tájékoztatják. Az elektronikus napló segítségével gyors és visszakereshető kommunikáció folytatható az osztályfőnök/szaktanár és a tanulók/szülők között.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola vezetéséhez, az osztályfőnökhöz, az iskola tanáraihoz, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a tanárokkal, a nevelőtestülettel.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Rendkívül sok segítséget kapunk a szülőktől anyagi és erkölcsi vonatkozásban egyaránt. Az anyagi segítséget az alapítványunk számára felajánlott adó 1 %-a, valamint az Alapítványi est bevétele jelenti, hiszen ezek adják az alapítvány fő bevételét.

A szülők és az iskola kapcsolattartása hivatalosan a Szülői Munkaközösségen keresztül történik. Osztályonként működnek a munkaközösségek, és az osztályonkénti választmányi tagok adják az iskolai képviseletet. Az 1. számú igazgatóhelyettes az összekötő. A szülői választmány évente legalább egyszer ülésezik, rendkívüli esetekben többször is összehívható. A választmányi ülésen az igazgató vagy helyettese beszámol aktuális eseményekről, feladatokról.

Az osztályfőnökök, a szaktanárok, esetenként meghívott előadók adnak tanácsot a szülőknek nevelési problémáik megoldásában.

Iskolaszék nem működik az iskolában.

A kapcsolattartás szervezett formái:

- Tájékoztató szülői értekezlet a gimnázium felvételi rendjéről a nyolcadik osztályos tanulók szüleinek a felvételi jelentkezések időszakában.
- Tájékoztató szülői értekezlet a végzős évfolyamon tanulók szüleinek a felsőoktatási intézményekbe való felvételikről januárban.
- Osztály szülői értekezletek évente legalább két alkalommal.
- Fogadóórák tartása évente két alkalommal.
- Tájékoztató tartása a szülői közösségek vezetőinek a gimnázium életéről évente legalább egy alkalommal.
- Az iskolai szülői szervezetek képviselője tanácskozási joggal részt vehet az érettségi vizsgabizottságok munkájában.
- Előadások tartása az érdeklődő szülőknek.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola vezetőségéhez, az adott ügyben érintett tanuló osztályfőnökéhez, az iskola tanáraihoz, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve a szülői munkaközösséghez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével vagy az intézményi tanáccsal, illetve a szülői munkaközösséghez fordulhatnak.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, házirendjéről az iskola honlapjáról tájékozódhatnak, illetve az igazgatótól vagy a pedagógusoktól kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismerni.

Kapcsolat a kollégiummal

- Folyamatos és rendszeres munkakapcsolat vezetői szinten, illetve a kollégiumi csoportvezetők és az osztályfőnökök között.
- Kölcsönös részvétel az iskolai és a kollégiumi rendezvényeken.

11.2 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

•

Kapcsolatok más iskolákkal

- Közös szakmai munkaközösségi foglalkozások szervezése a város iskoláinak tanáraival.
- Általános iskolákban szervezett beiskolázási tájékoztatókon való részvétel
- Felvételire való felkészülés segítése matematikából, illetve magyarból.
- Az általános iskolák értesítése a 9. évfolyamos tanulók félévi eredményeiről.
- Részvétel a Krúdy-napok és a Baross-napok rendezvényein.

Beiskolázási célú kapcsolatok, rendezvények

- A 8. évfolyamos tanulók tájékoztatása, iskolánk megismertetése céljából rendezvények megtartása iskolánkban (pl. tanulmányi verseny, kutatók éjszakája, nyílt nap, stb.)

- Végzős diákjaink számára pályaaorientációs nap megszervezése felsőoktatási intézmények képviselőinek részvételével

Az iskola és Siófok város együttműködése

Iskolánk részt kíván venni lakóhelyünk, Siófok életében.

Ennek érdekében:

- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- fontos feladatnak tartjuk, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – lokálpatriotizmusra neveljen.

Egyéb kapcsolatok

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával
 - A siófoki önkormányzati képviselő-testülettel és polgármesteri hivattal
 - A megyei pedagógiai intézettel
 - Pedagógiai Oktatási Központtal
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel
 - A területileg illetékes pedagógiai szakszolgálattal.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:
 - Az iskolát támogató Korszerű Iskoláért Alapítvány kuratóriumával
 - Az alábbi közművelődési intézményekkel: KIKK, Könyvtár
 - Társadalmi egyesületekkel (Magyar Vöröskereszt, Országos Mentőszolgálat, Tűzoltóság)

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal, fogorvossal, iskolai védőnővel, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal.
5. Az iskola helyiségeit, épületét az iskolavezetés döntése alapján térítésmentesen használhatják az alábbi törvényesen bejegyzett szervezetek, valamint társadalmi egyesületek helyi csoportjai: Használható Nyelvtudásért Alapítvány, Helyi Érték Egyesület, Onogur Hagyományőrző Egyesület.

Külföldi cserekapcsolatok

Fontosnak tartjuk a magasabb szintű nyelvtudás elérése érdekében, hogy tanulóink Németország, Ausztria, esetleg Svájc különböző területeit, valamint az egyéb tanított idegen nyelvek gyakorlása céljából más országokat is megismerhessenek, így lehetőség legyen nemcsak a nyelv gyakorlására, hanem más kultúrákkal való találkozásra is.

Osztály szintű kapcsolatok

Az iskola a két tanítási nyelvű képzés keretében, lehetőség szerint a 10. évfolyamon az osztálynak egyhetes tartózkodást igyekszik biztosítani német nyelvterületen. Az utazás költségeit a résztvevő diákok szülei viselik. Cserekapcsolat esetén az iskola által a magyar és külföldi diákoknak szervezett kirándulások és egyéb programok költségei is a vendéglátó családokat terhelik. A hozzánk érkező diákok elhelyezése családoknál, illetve kollégiumban történik. A külföldi program elsősorban a nyelvi képzést segítő tanítási órák látogatásából és emellett a környék nevezetességeinek megtekintéséből áll.

Bochum (Németország)

1994-ben megkötött partneriskolai szerződés alapján működő kapcsolat. Minden tanévben egy-hat, 9., 10. és/vagy 11. N osztályba járó tanuló kap lehetőséget arra, hogy két, ill. három hetet töltsön a bochumi iskolában (Neues Gymnasium Bochum) óralátogatási kötelezettséggel. Az utazás költségeit a résztvevő diákok szülei viselik. Elhelyezésük azoknál a családoknál történik, akiknek gyermekeit Magyarországon a tanév során két, ill. három hétre vendégül látták. Ez a lehetőség tehát csere jellegű, és a vendég diákoknak is óralátogatási kötelezettségük van.

A partnerintézménnyel való egyeztetés alapján alkalmanként nagyobb csoportok, osztályok kölcsönös ki- és beutazására is van lehetőség. Ebben az esetben is a szülők vállalják gyermekeik utazási költségeit, ill. a vendég tanulók ellátását.

Landsberg (Németország)

A bochumihoz hasonló partneriskolai kapcsolat, 2018-ban indult. A tanév során egy osztálynyi, két tanítási nyelvű osztályba járó diák lehetőséget kap arra, hogy egy hetet töltsön el német nyelvterületen. A befogadó családok nem minden esetben várják el, hogy a magyar fél visszafogadja őket. A kapcsolat a covid ideje alatt megszakadt. Jelenleg próbáljuk ismét felvenni a kapcsolatot a korábbi partnerekkel, és érdekeltek vagyunk új, hasonló kapcsolatok felvételében is.

Netanja (Izrael)

Az angol tagozatos diákok számára jelent lehetőséget a 2018-ban az izraeli Ort Nathan Alterman School középiskolával kialakított cserekapcsolat. Jelenleg évente 10 diák utazására, illetve 10 cserediák fogadására van lehetőség.

12. Vizsgaszabályzat

12.1 Tanulmányok alatti vizsgák

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- pótló vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. §)
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1. **Osztályozóvizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanuló a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve. Ha a tanuló – a szülő kérelmére, egészségügyi vagy egyéb okból – mentesül egy tantárgyból a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, vagy magántanulóként végzi a tanulmányait, akkor a mentességet megadó vagy a magántanulóvá válást engedélyező igazgatói határozat a kötelező osztályozó vizsga időpontját is rögzíti.
 - a tanuló részére egyéni munkarendet engedélyeztek
 - a tanuló írásos kérelme alapján, igazgatói engedéllyel egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt kíván eleget tenni. Ha a tanulói kérelem oka az, hogy a tanuló előrehozott érettségi vizsgát szeretne tenni az adott tantárgyból, akkor az osztályozó vizsga engedélyezésére vonatkozó kérelmet a május-júniusi érettségi vizsgát megelőzően február 15-ig kell benyújtani, hogy az osztályozó vizsga időben megszervezhető legyen.
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és e miatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
2. **Pótló vizsgát** tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
3. **Javítóvizsgát** tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
4. **Különbözeti vizsgát** kell tennie a tanulónak, ha átjelentkezés esetén a tanuló a másik iskolának nem a megfelelő tagozatos vagy emelt szintű osztályából jön, de kiemelkedő tanulmányi eredménye indokolja az emelt szintű osztályba történő átvételt. Ebben az esetben az emelt szinten eddig nem tanult tárgyból kell különbözeti vizsgát tennie

A tanulmányok alatti vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, kivéve az informatikát (gyakorlati és szóbeli vizsga), az életvitelt (csak szóbeli vizsga) és a testnevelést (csak gyakorlati vizsga). A vizsga szóbeli és gyakorlati része mindig 3 fős vizsgabizottság előtt zajlik, melynek elnökét és tagjait az igazgató bízza meg. A vizsgák évfolyamonkénti, tantárgyankénti követelményeit és értékelését a helyi tanterv tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Iskolánk évente három vizsgaidőszakot szervez: 1. december-január, 2. április-május, 3. augusztus.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulóval és szüleivel

- osztályozóvizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén,
- különbözeti vizsga esetén az átjelentkezéskor közölni kell.

Pótló vizsga szükségessége esetén a pótló vizsga időpontját, helyét az érintett tanulóval és szüleivel a pótló vizsga előtt legalább 2 nappal közölni kell.

Az osztályozó, a javító- és a különbözeti vizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a tanárok szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

12.2 Nyelvi szintvizsga

Szintvizsgák szervezhetők a 9-11. évfolyam végén a nyelvi csoportokban annak megállapítására, hogy a tanulók milyen szinten teljesítették az adott évfolyam tantárgyi követelményeit a tanult idegen nyelvből. A szintfelmérő írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsgán kapott érdemjegy kétszeres súllyal számítandó az év végi érdemjegy megállapításakor.

12.3 Érettségi vizsga

Az érettségi vizsga állami vizsga, melyet országosan egységes vizsgakövetelmények szerint kell megtartani.

Az érettségi vizsgákra felkészítő 11. és 12. évfolyamon folyó pedagógiai munka előkészítése megköveteli, hogy diákjaink már a kilencedik évfolyamon alaposan megismerkedjenek a kétszintű érettségi rendszerrel, és megfelelő önismerettel rendelkezzenek ahhoz, hogy választásuk reális legyen.

A szaktanár és az osztályfőnök tájékoztatást ad abban a kérdésben is, hogy az iskolában folyó tanórai keretek között mely tárgyakból tud a diák felkészülni az érettségire.

A kétszintű érettségi rendszerével minden szaktanárnak kötelessége tanórán foglalkozni a helyi tantervben rögzítettek alapján, az osztályfőnöknek pedig koordináló szerepe van.

Az érettségi folyamatával és lebonyolításával kapcsolatos alapvető szabályokat az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet tartalmazza.

Érettségi vizsgára jelentkezni erre a célra szolgáló jelentkezési lappal lehet. A jelentkezési lapot az adott vizsgaidőszak jelentkezési határidejéig lehet benyújtani a vizsgabizottságot működtető intézmény igazgatójához.

Egy vizsgatantárgyból adott vizsgaidőszakban csak egy szinten próbálkozhat érettségi vizsgájának letételével a tanuló.

1. Középszintű érettségi

Iskolánk a kötelező tanórákon való részvétellel vállalja a középszintű érettségire való felkészítést a következő tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelvek
- informatika
- kémia
- fizika
- biológia
- földrajz
- vizuális kultúra
- mozgóképkultúra és médiaismeret
- testnevelés
- ének-zene
- filozófia

A két tanítási nyelvű osztályban csak a német nyelven tanult tantárgyakból lehet német nyelvű érettségi vizsgát tenni.

2. Emelt szintű érettségi

A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk az emelt szintű érettségire történő felkészítést a következő tantárgyakból:

- német nyelv – két tanítási nyelvű osztály, német emelt szintű csoport
- angol nyelv – angol emelt szintű osztály
- matematika – matematika emelt szintű csoport
- magyar, történelem – kommunikáció–történelem emelt szintű csoport
- biológia, kémia – természettudományos emelt szintű csoport
- 11, 12. évfolyamon az emelt szintű csoportokban (fakultáció) való részvétellel minden meghirdetett tantárgy esetében.

3. Érettségi vizsga témakörei

A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga témaköreit – az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendeletnek megfelelően – az 1. számú melléklet tartalmazza. A melléklet frissítése a jogszabályváltozásokat követve folyamatosan történik. Ezen információkat a tanulók számára az iskolai honlapon történő folyamatos megjelenítéssel elérhetővé tesszük.

12.4 Belépés az iskola első évfolyamába (felvételi vizsga)

Minden évben a felvételi időszak elején tájékoztató szülői értekezletet tartunk a gimnáziumi képzésről és a felvételi rendszerről. Ennek időpontjáról az általános iskolákat értesítjük. Az iskolánkba történő felvételhez – az általános iskolai eredmények mellett – minden esetben szükséges felvételi vizsgát tenni.

A felvételi eredményének számítása az egyes osztályok/csoportok esetén

1) magyar–német két tanítási nyelvű előkészítő osztály

- általános iskola 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tantárgyi átlaga a készségegyak kivételével: 50%
- a központi írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény: 50%

Előzetes nyelvtudás nem szükséges.

2) angol emelt szintű osztály (van szóbeli felvételi is)

- általános iskola 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tantárgyi átlaga a készségegyak kivételével: 25%
- a központi írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény: 50%
- angol szóbeli meghallgatás 25%

3) kommunikáció–történelem emelt szintű csoport

- általános iskola 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tantárgyi átlaga a készségegyak kivételével: 25%
- a központi írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény, ezen belül a magyar nyelv eredménye háromszoros súllyal: 75%

4) matematika emelt szintű csoport

- általános iskola 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tantárgyi átlaga a készségegyak kivételével: 25%
- a központi írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény, ezen belül a matematika eredménye háromszoros súllyal: 75%

5) természettudományi emelt szintű csoport

- általános iskola 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tantárgyi átlaga a készségegyak kivételével: 50%
- a központi írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény, ezen belül matematika eredménye kétszeres súllyal: 50%

6) általános gimnáziumi csoport

- általános iskola 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tantárgyi átlaga a készségtárgyak kivételével: 50%
- a központi írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény: 50%

A felvételi eljárásban azonos pontszámot elért tanulók között a sorrendet az alábbiak szerint állapítjuk meg:

1. angol emelt szintű osztályba jelentkezés esetén a szóbeli meghallgatáson kapott magasabb pontszám
2. matematika, illetve természettudományi emelt szintű csoportba jelentkezés esetén a központi írásbeli vizsgán matematikából elért magasabb pontszám
3. kommunikáció–történelem emelt szintű csoportba jelentkezés esetén a központi írásbeli vizsgán magyar nyelvből elért magasabb pontszám
4. központi írásbeli vizsgán elért magasabb pontszám
5. hátrányos helyzetű (HH, SNI) tanulók
6. általános iskola 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tantárgyi átlaga matematikából, magyar nyelvből, magyar irodalomból és egy idegen nyelvből összesítve magasabb
7. részvétel a gimnázium által szervezett előkészítő foglalkozásokon, tanulmányi versenyen
8. általános iskolai tanulmányi versenyen való részvétel

Az angol szóbeli felvételi vizsga követelményei

Az angol szóbeli meghallgatás célja a vizsgázó idegen nyelvi kompetenciájának felmérése.

A vizsgán az utasítások angol nyelven hangzanak el, a feladatok megoldása és a szükséges kommunikáció szintén célnyelven történik.

1. feladat: Olvasott angol nyelvi szöveg tartalmi összefoglalása angolul

15-20 soros idegen nyelvi szöveget kell tartalmilag ismertetni angol nyelven. A szöveg tartalma, szerkezete és nyelve világos, hétköznapi nyelven íródott, megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, megértéséhez nincs szükség a korosztály általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre. A szöveg tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem várható el az adott szinten; ezek megértése azonban nem szükséges a feladat sikeres megoldásához. Előforduló szövegfajták: tájékoztató szövegek, újságcikkek, ismeretterjesztő szövegek, egyszerű elbeszélő szövegek. A szöveg elolvasásához és értelmezéséhez a vizsgázónak 10 perc felkészülési idő áll rendelkezésére, amely alatt rövid, vázlatos jegyzetet készíthet. A feladat megoldásához szótár nem használható.

2. feladat: Fogalommagyarázat

A vizsgázó a szövegben aláhúzott 5 angol szót angol nyelven elmagyarázza (körülírja), vagy pontos angol nyelvi rokon értelmű kifejezéssel meghatározza.

3. feladat: Kötött témájú beszélgetés idegen nyelven az ajánlott témakörök alapján

A vizsgázó beszélgetést folytat a vizsgáztatóval - 3 témakörhöz kapcsolódó néhány kérdésre válaszol. Ajánlott témakörök az angol szóbeli meghallgatás 3. feladatához

1. Napirend – Daily Routine
2. Iskola - School
3. Család, barátok, személyleírás – Family, friends, describing people
4. Otthon – Your home
5. Vásárlás - Shopping
6. Mozi, színház, filmek – Cinema, theatre, films
7. Televízió, rádió, zene – Television, radio, music
8. Sport, szabadidős tevékenységek – Sports, free-time activities
9. Könyv, újságolvasás – Reading books and newspapers

10. Étkezés otthon és étteremben – Eating at home and eating out
11. Időjárás, öltözködés – Weather and clothing
12. Családi ünnepek – Family occasions
13. Utazás, közlekedés, nyaralás – Travelling, traffic and going on holiday
14. Egészség, betegség – Health and illnesses
15. Foglalkozások, munka - Jobs
16. Technika: mobil telefon, internet – Technology: mobile phones and the Internet
17. Környezetünk - Environment
18. Természet, állatok, házi kedvenceink – Nature, animals and pets

Szóbeli meghallgatás angol nyelvből – értékelő lap

FELADATTÍPUS	ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	PONTSZÁM
1. Szöveg tartalmának ismertetése: a vizsgázó 10 perc felkészülési idő alatt elolvassa a szöveget, jegyzetet készít	Feladatonként értékeljük: <ul style="list-style-type: none"> • Összefüggő tartalom elmesélése • Szókinccs, kifejezésmód • Nyelvtan (alaktan, mondattan) + kohézió 	10 5 5
2. Szómagyarázat: a vizsgázó a szövegben kijelölt 5 szó jelentését bemutatja angolul (szómagyarázat / példamondat / rokon értelmű v. ellentétes jelentésű szó segítségével)	Feladatonként értékeljük: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikációs cél elérése (5 szó) 	10
3. Társalgási feladat: - három témakör - interakció kezdeményezés nélkül	Feladatonként értékeljük: <ul style="list-style-type: none"> • Jártasság a témakörökben, interakció • Szókinccs, kifejezésmód • Nyelvtan (alaktan, mondattan) 	6 6 6
	A három feladat megoldása után együttesen értékeljük: <ul style="list-style-type: none"> • Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés 	2
A szóbeli meghallgatás pontszáma: 50		

12.5 Az intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain (átjelentkezés, tanév közbeni átjárás, újravétel)

Emelt szintű és általános tantervű osztályok:

Teljesítmény és képességfeltétel: a jelentkező tanuló tanulmányi átlaga érje el az osztály tanulmányi átlagát. Súlyosabb fegyelmi intézkedések, nagyszámú igazolatlan hiányzás kizáró ok lehet.

Amennyiben a tanuló a másik iskolának nem a megfelelő tagozatos vagy emelt szintű osztályából jön, de kiemelkedő tanulmányi eredménye indokolja, felvételizhet egy emelt szintű osztályba. Ebben az esetben az emelt szinten eddig nem tanult tárgyból különbözeti vizsgát kell tennie.

Amennyiben a tanuló a másik iskolában csak egy idegen nyelvet tanult, vagy második idegen nyelvként olyan nyelvet tanult, ami az intézményben nem elérhető, akkor az igazgató dönt a második idegen nyelv tanulásáról.

Két tanítási nyelvű osztály:

Az előkészítő év elvégzése alól mentesítést kaphat az az eredményes felvételi vizsgát tett tanuló, aki az általános iskola legalább két osztályát 10 éves kora után német nyelvterületen végezte el.

Magasabb évfolyamokra való felvétel csak hasonló magyar–német két tanítási nyelvű iskolák megfelelő osztályából történhet.

12.6 Továbbhaladás

A tanuló év végi osztályzatai alapján a nevelőtestület dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, legfeljebb 3 tantárgyból javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló a tanév végén legalább 4 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, vagy bármelyik javítóvizsga eredménytelen, a tanuló osztályismétléssel folytathatja tanulmányait.

Ha nem tanköteles tanuló igazolatlan hiányzása eléri a harminc órát, tanulói jogviszonya megszűnik. Ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti tanítási óráról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A két tanítási nyelvű osztályoknál az előkészítő évben német nyelvből közepes vagy annál jobb osztályzat elérése esetén javasolt a tanulmányok folytatása az adott képzési formában. Német nyelvből év végén elégtelen osztályzatot elért tanuló a két tanítási nyelvű osztályban nem folytathatja tanulmányait.

3) HELYI TANTERV

1. A helyi tanterv alkalmazása

A gimnáziumi oktató-nevelő munkában egyrészt a 2012-ben kiadott NAT² alapján 2013. szeptember 1-jétől bevezetett, 2016-ban átdolgozott helyi tanterv, másrészt a 2020/2021-es tanévtől kezdve, felmenő rendszerben a 2020-ban kiadott NAT³ alapján kialakított helyi tanterv érvényes.

2. A választott kerettanterv

Pedagógiai programunknak ez a fejezete (Helyi tanterv) az emberi erőforrások minisztere által kiadott, 2012-es illetve 2020-as NAT-hoz illeszkedő, az Oktatási Hivatal honlapján megtalálható kerettantervek alapján készült.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával egyes tantárgyak óraszámát megnöveltük azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson. A többlet óraszámokat a Heti óraterv és a Heti órakeret táblázat összehasonlítása mutatja meg.

Iskolánk a 2012-es NAT alapján kialakított helyi tantervében a választható tantárgyak közül a tizenegyedik évfolyamon Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat, a tizenkettedik évfolyamon pedig a Vizuális kultúra, valamint a Dráma és tánc tantárgyat tanítja.

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*”, illetve „*B változat*”) kerettantervek közül tantárgyanként, évfolyamonként mást-mást választott, ami a tantárgyankénti bontásnál található.

Iskolánk a 2020-as NAT alapján kialakított helyi tantervében a választható tantárgyak közül a tizenegyedik és tizenkettedik évfolyamon a Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanítja.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a tankönyvkiadók tantervi javaslatai, tankönyvek (évfolyamokra, tanítási témákra, leckékre lebontott) tematikája alapján készült. A részletes tantárgyi programok és helyi tanterv a 3. mellékletben, külön dokumentumban található.

² 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet

³ 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Heti óraterv (2012-es NAT alapján)

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Heti óraterv (2020-as NAT alapján)

Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban

Tanulási területek (tantárgyak)	9+10. évf	11+12. évf
Magyar nyelv és irodalom	7	8
Első élő idegen nyelv	12	14
Második idegen nyelv		
Matematika	6	6
Történelem és állampolgári ismeretek	4	7
Természettudomány és földrajz	16	
Művészetek	4	2
Technológia	3	2
Testnevelés és egészségfejlesztés	10	10
Közösségi nevelés	2	2
Kötelező alapóraszám	64	51+8
Szabadon tervezhető órakeret	4	9
Maximális órakeret	68	68

A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is. A 12. évfolyamon dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy kötelezően választandó. Gimnáziumunk választását mindkét évfolyamon a szaktanári ellátottság befolyásolja.

11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat vagy a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti két óra időkeretben.

Heti órakeret 2021-2022

	9.kny	9.a	9.b	9.b	9.c	9.c	9.n	10.a	10.b	10.b	10.c	10.c	10.n	11.a	11.b	11.b	11.c	11.c	11.n	12.a	12.b	12.b	12.c	12.c	12.n	
	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5,5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	6	5	5	
I. idegen nyelv	19	6	4	4	4	4	5	5,5	3,5	3,5	3,5	3,5	6	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	
II. idegen nyelv		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
Matematika	2	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4	6	4	4	4	4	
Történelem, társ. és államp.i.													3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	
Történelem		2	2	2	3	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3	2,5														
Etika (Filozófia)																				2	2	2	2	2	2	
Biológia – egészségtan		2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
Fizika		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
Kémia		2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2			3						3				
Földrajz		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3													
Ének-zene		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														
Vizuális kultúra		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							1	1	1	1	1	1		
Dráma és tánc																			1	1	1	1	1	1		
Mozgóképkultúra és m.ism.													2	2	2	2	2	2								
Civilizáció							1						1						2						2	
Informatika/Digitális kult.	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5								
Technika, életvitel és gyak.																				1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Kötelezően v.éret.e.v.fakt														2	1		1	3	1,5	2	1	0	1	3	1	
Összesen	32	36	36	36	36	34	36	36	36	36	36	34	37	35	35	36	35	35	35	35	35	35	36	35	35	36

Heti órakeret 2022-2023

	9.kny	9.a	9.b	9.b	9.c	9.c	9.n	10.a	10.b	10.b	10.c	10.c	10.n	11.a	11.b	11.b	11.c	11.c	11.n	12.a	12.b	12.b	12.c	12.c	12.n
	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5,5	4	4	5	5	5	6	5	4	5	5	5	6	5	5
I. idegen nyelv	19	6	4	4	4	4	5	5,5	3,5	3,5	3,5	3,5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
II. idegen nyelv		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Matematika	2	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4	6	4	4	4	4
Történelem, társ. és államp.i.																			4	3	3	3	4	3	4
Történelem		2	2	2	3	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3	2,5	2,5	3,5	3,5	3,5	5	3,5							
Etika (Filozófia)																				2	2	2	2	2	2
Természettudomány														2	2		2	2							
Biológia – egészségtan		2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4			2	2	2	3	2	2	2
Fizika		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2						
Kémia		2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2			2						3			
Földrajz		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
Ének-zene		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
Vizuális kultúra		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc																				1	1	1	1	1	1
Művészetek														1	1	1	1	1							
Civilizáció							1						1						2						2
Informatika/Digitális kult.	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2							
Technika, életvitel és gyak.																				1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelezően v. éret.e.v. fakt																			1,5	2	1	0	1	3	1
Összesen	32	36	36	36	36	34	36	36	36	36	36	34	36	31	32	34	32,5	30	35	35	35	36	35	35	36

Heti órakeret 2023-2024

	9.kny	9.a	9.b	9.b	9.c	9.c	9.n	10.a	10.b	10.b	10.c	10.c	10.n	11.a	11.b	11.b	11.c	11.c	11.n	12.a	12.b	12.b	12.c	12.c	12.n	
	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5,5	4	4	5	5	5	6	5	4	5	5	5	6	5	5	
I. idegen nyelv	19	6	4	4	4	4	5	5,5	3,5	3,5	3,5	3,5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	
II. idegen nyelv		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
Matematika	2	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4	6	4	4	4	4	
Történelem, társ. és államp.i.																									4	
Történelem		2	2	2	3	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3	2,5	2,5	3,5	3,5	3,5	5	3,5	4	4	4	4	4	5	5	
Állampogári ismeretek																				1	1	1	1	1		
Etika (Filozófia)																									2	
Természettudomány														2	2		2	2	2							
Biológia – egészségtan		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2							2		2	
Fizika		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2													
Kémia		2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2			4							4			
Földrajz		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2													
Ének-zene		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													
Vizuális kultúra		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													
Művészetek														1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Civilizáció							1						1						2						2	
Informatika/Digitális kult.	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2							
Technika, életvitel és gyak.																									1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Szabadon vál. éret.e.v.fakt														4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4		
Összesen	32	36	36	36	36	34	36	36	36	36	36	34	36	35	36	36	34,5	34	34,5	33	34	36	34	33	35	

Heti órakeret 2024-2025

	9.kny	9.a	9.b	9.b	9.c	9.c	9.n	10.a	10.b	10.b	10.c	10.c	10.n	11.a	11.b	11.b	11.c	11.c	11.n	12.a	12.b	12.b	12.c	12.c	12.n
	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű	Angol	Matematika	Természettud.	Történelem komm.	Általános	Kéttannyelvű
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5,5	4	4	5	5	5	6	5	4	5	5	5	6	5	4
I. idegen nyelv	19	6	4	4	4	4	5	5,5	3,5	3,5	3,5	3,5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
II. idegen nyelv		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	2	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3	3,5	5,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4	6	4	4	4	4
Történelem, társ. és államp.i.																									
Történelem		2	2	2	3	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3	2,5	2,5	3,5	3,5	3,5	5	3,5	4	4	4	4	5	5	4
Állampogári ismeretek																				1	1	1	1	1	1
Etika (Filozófia)																									
Természettudomány														2	2		2	2	2						1
Biológia – egészségtan		2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2			2						4			
Fizika		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
Kémia		2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4									
Földrajz		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
Ének-zene		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
Vizuális kultúra		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
Művészetek														1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilizáció							1						1						2						2
Informatika/Digitális kult.	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2						
Technika, életvitel és gyak.																									
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon vál. éret.e.v.fakt														4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4
Összesen	32	36	36	36	36	34	36	36	36	36	36	34	36	35	36	36	34,5	34	34,5	33	34	36	34	33	35

3. A tankönyv, tanulási segédlet kiválasztásának elvei

3.1 Tankönyv

A pedagógusok minden év március-áprilisában az iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, valamint a segédkönyvek hivatalos jegyzékéből kiválasztják az általuk használni kívánt tankönyveket és egyéb tanulási segédleteket, a szakmai munkaközösségek véleményt adnak a pedagógusok által kiválasztott tankönyvről, végül a tankönyvfelelős a KELLO-tól április végéig megrendeli a fenntartó által jóváhagyott tankönyveket. A fő véleményezési szempont a helyi tantervnek való megfelelés, de figyelembe kell venni a beszerzési keretet is. A tanításhoz szükséges egyéb tankönyv esetén az adott osztályban tanulók szüleinek egységes állásfoglalása szükséges.

3.2 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

Az oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések kötelező minimális jegyzéke a 20/2012 EMMI rendelethez kiadott 2. számú melléklet tartalmazza.

A következő évek beszerzéseinél a fenti eszközjegyzéket kell elsősorban figyelembe venni, természetesen a kis értékű fogyóeszközök folyamatos pótlása mellett.

Ezen felüli minőségi fejlesztések esetén a pedagógiai programban és a tantárgyi tantervekben megfogalmazott céloknak megfelelően kell eljárni.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekvés: új taneszköz használata csak szükséges, az oktatás minőségét javító esetben kerül bevezetésre.

Kulturális programok szervezéséhez minden évben a minimálbér 1%-ánál nem magasabb összeget kérünk hozzájárulásként a szülőktől.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A gimnázium évfolyamain folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanuló fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Megvalósításának eszközei:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- kihasználjuk a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására, ezzel is fejlesztjük a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességét.

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

Iskolánkban több pedagógus is elvégezte a pályaeorientációs konzulensi képzést, így szakszerűen tudja segíteni a diákokat a pályaválasztásban.

5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az

1. idegen nyelvet,
2. digitális kultúrát,
3. matematikát a matematika és természettudományos osztályban,
4. magyar nyelv és irodalmat a kommunikáció–történelem irányultságú osztályban,
5. történelmet a kommunikáció–történelem irányultságú osztályban,
6. kémiát, biológiát a természettudományos osztályban
7. német két tannyelvű osztályokban a német nyelven tanult tantárgyakat
8. testnevelést (fiú-lány)

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Ezért:

- A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy a meghirdetett képzésekből válasszanak. A tájékoztató tartalmazza, hogy az adott tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.
- A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.
- A választható tantárgyak esetében a tanuló a tanév során egy alkalommal (lehetőleg félévkor) az igazgató engedélyével, szükség esetén különbözeti vizsga letétele után módosíthatja választását, mert így alkalmazkodhatunk tanulóink változó igényeihez, továbbtanulási elképzeléseikhez.

6. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

6.1 Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A számonkérések követelményei és formái az adott tantárgy tantervének végén található.

6.2 Értékelés, ellenőrzés

Az iskolai munka értékelésének céljai

- Minőségbiztosítás az iskolai munka minden területén
- Eredményességre törekvés a személyiségfejlesztésben, a vizsgákra való felkészítésben, a továbbtanulásban
- Motiváció (tanulói, tanári)
- Kontroll (ellenőrzés, korrekció)
- Jövőkép-alakítás

Az értékelés funkciói

- A folyamatos értékelő munka a folyamatos visszajelzést biztosítja.
- A tanulás vagy más tevékenység iránti érdeklődés megteremtésének, a motivációnak egyik eszköze.
- Az elvárt, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, illetve mérték kontrollja.
- A hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározását teszi lehetővé, az önismeret kontrollja.
- Versenyorientációt, sikert, kudarcot jelez.
- Az elvárt képességek szintmérésének, az előrehaladás mérésének eszköze.

Az értékelés alapelvei

- Legyen folyamatba ágyazott, kiszámítható, megalapozott.
- Legyen folyamatos, rendszeres.
- Legyen differenciált, személyre szóló.
- Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen. Ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű, félelemmentes légkörben történjen.
- Jelezze a sikert és a kudarcot, de „beskatulyázás” nélkül.
- Biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát.
- Legyen tárgyyszerű (erős pontok, gyengeségek, javítási lehetőségek).
- Preferálja a szorgalmat és a tehetséget.
- Jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei, környezete számára.
- Tegye érdekeltté a tanulót a „jó” döntésre az egyéni munkarend kialakítása során.

Az értékelés formái

a) *Személyes, verbális értékelés*

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Többféle módon jelenhet meg:

- A pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő – szinte minden pillanatban előforduló – igen-nem, helyes-helytelen visszajelzések.
- Közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés.
- A pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása a tanulóval, szülőkkel.
- Az osztályfőnökök, szaktanárok rendszeres értékelései osztályon, csoporton belül vagy egyéni jelzéssel.

b) *Írásbeli szöveges értékelés*

- A tanulók írásbeli munkájához fűzött megjegyzések, kiegészítések.
- Elsősorban magatartással, szorgalommal kapcsolatos írásbeli dicséretes és fegyelmi intézkedések.
- Külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, pályázatok).

6.3 Értékelés és minősítés

A szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. (Az ismertetésnek írásbeli dokumentuma legyen. Pl.: lediktálás a füzetbe, kifüggesztés az osztályteremben.)

- A szaktanárok a tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel értékelik, félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősítik. A jegyek súlyozásáról (ami legfeljebb kétszeres szorzójú lehet) a szaktanár dönt, aki az általa alkalmazott gyakorlatot ismerteti az osztállyal/csoporttal a tanév elején.
- A félévi osztályzatot az e-naplóból kinyomtatjuk, az év végi a bizonyítványba kerül. A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük.
- A tantárgyi munkáról rendszeresen, legalább négy-hat hetente kapjanak a tanulók és a szülők tájékoztatást érdemjegy formájában.
- Az érdemjegyek minimális száma félévente: a tantárgy heti óraszám + 1.
- Törekedni kell a szóbeli számonkérésre, melynek értékelésénél a nyelvi kifejezőkészség is legyen szempont.

A magatartás és a szorgalom értékelése

A magatartás és a szorgalom értékelése félévkor és év végén történik. Az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület dönt. Az osztályfőnök a javaslatát a szaktanárok és a diákok véleménye alapján készíti el.

A tanulói magatartás minősítése:

Példás (5) magatartású, aki a következő szempontok többségének megfelel:

- felelősségérzettel van az iskola közössége iránt: betartja a Házi rendet, és feladatkörében arra is törekszik, hogy iskolatársai is betartsák azt,
- önként vagy megbízásból munkát vállal a közösségért, s ezt megbízhatóan teljesíti,
- önállóan kész véleményét kinyilvánítani, emberi kapcsolataiban őszinte, művelt fiatalhoz illő hangot használ,
- tevékeny részt vállal az iskola vagy a város valamelyik művészeti vagy sportcsoportjában, illetve rendezvényein,
- önnevelésre, önfegyelemre törekszik,
- aki nem részesült fegyelmi intézkedésben vagy büntetésben,
- nem hiányzott igazolatlanul.

Jó (4) magatartású

- aki az előbbieket egyikének-másikának nem felel meg kifogástalanul, de fegyelmi büntetése nincs,
- legfeljebb 1 igazolatlan órája van.

Változó (3) magatartású

- aki az előbbieket ellen ismételtén kisebb mértékben vagy egy alkalommal súlyosabban vétett,
- aki írásbeli osztályfőnöki vagy igazgatói intőben részesült,
- akinek 2-6 igazolatlan órája van.

Rossz (2) magatartású

- aki igazgatói figyelmeztetésben vagy intőben részesült,
- akinek 7 vagy több igazolatlan órája van,
- aki tantestületi határozattal fegyelmi büntetésben részesült.

A tanulói szorgalom minősítése

Példás (5) szorgalmú, aki a következő szempontok többségének megfelel:

- aki kötelességeit pontosan teljesíti, írásbeli feladatait mindig elkészíti, indokolt készségtelenségét időben jelenti, hiányait mulasztás esetén rövid időn belül pótolja, az órákra képességeinek megfelelően és megbízhatóan készül,
- aki tevékenyen részt vesz az iskola életében, iskolai feladatokban, tanulmányi versenyeken és pályázatokon,
- aki szükséges felszerelését mindig elhozza az órákra,
- aki képességeihez képest kiemelkedően teljesít.

Jó (4) szorgalmú

- aki az előbbieket egyikének-másiknak nem felel meg kifogástalanul,
- aki képességeinek megfelelően teljesít.

Változó (3) szorgalmú

- aki az előbbieket ellen többször kis mértékben vagy valamelyike ellen súlyosabban vétett,
- aki képességei alatt teljesít, legfeljebb egy tárgyból elégtelen a tanulmányi eredménye.

Hanyag (2) szorgalmú

- aki az előbbieket közül több ellen is súlyosan és ismételtén vétett,
- akinek kétfő vagy több tantárgyból tanulmányi eredménye elégtelen.

A fentiekől eltérni indokolt esetben nevelőtestületi döntéssel lehet.

6.4 A tanulók jutalmazása, büntetése

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport-, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái.

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

- c) Az egyes tanévek végén, valamint a négy (öt) éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet, könyvjutalmat és plakettet kapnak, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót büntetésben lehet részesíteni, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének..

Az iskolai büntetések formái:

- szóbeli figyelmeztetés;
- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intó;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intó;
- fegyelmi eljárás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola tanárai és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

6.5 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat fontos eszköze a tanulási célok elérésének, alternatív utak keresésének, a gyakorlásnak, kiegészítő információk gyűjtésének, a tanulók saját tapasztalatai alapján formálódó önértékelésnek, fontos visszajelzés a tanár és tanuló számára is vagyis szerves része a tanórán elindított tanulási folyamatnak.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- tartalmával illeszkedjen a tanórán elindított folyamathoz

- legyen jól előkészített, egyértelmű, a tanuló számára rendelkezésre álló eszközök segítségével elsajátítható, megoldható
- nehézségi fokát tekintve lehet differenciált, vagy feleljen meg a csoportra jellemző átlagos nehézségi szintnek

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

- az elvégzéshez szükséges idő biztosítsa a gyerekek optimális terhelését
- legyen tekintettel a tanulók pihenésére, regenerálódására, családi életére, programjaira is, vagyis különösen hétvégén és szünetekben biztosítsa a gondtalan kikapcsolódást
- a feladást követő tanórákon ellenőrizhető és értékelhető legyen

Jellegét tekintve:

- szóbeli, mely a tankönyv aktuális témakörére terjed ki a füzet vázlatának segítségével
- írásbeli, mely lehet tankönyv, munkafüzet feladatainak megoldása
- gyakorlati, manuális feladat, mely a tanuló otthoni eszközeivel elvégezhető
- gyűjtőmunka

7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti három testnevelés óra és két óra iskolai sportkör keretében, amelyből a tanuló a két óra iskolai sportkört kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással teljesíthet. A sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolásokat évente két alkalommal lehet benyújtani: szeptember 15-ig és február 15-ig.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító tanárok végzik el a testnevelésórákon. A NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) rendszert alkalmazzuk a tanulók fizikai fittségének mérésére.

A mérési időszakot az aktuálisan kiadott Tanév rendje tartalmazza. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok a testnevelés helyi tantervében kerültek részletezésre.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében. A mérés eredményét a szülők figyelemmel kísérhetik a programban, mert a tanulóra szabott egyéni hozzáférési kódot a testnevelők eljuttatják részükre.

8. A közösségi szolgálat teljesítésének szabályai

Jogsabályi háttér:

- A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 6.§ (4) paragrafusa szerint az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése.
- A NAT célul tűzi ki hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását saját élményű tanuláson keresztül. Ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

A közösségi szolgálat fogalma: „A közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.” Köznevelési törvény 4.§ (15).

Közösségi tevékenység a diákok nevelésének fontos színtere, olyan tevékenység, amely

- szolgálja a diákok demokratikus készségfejlesztését
- melynek világos célkitűzése és eredménye van,
- melyben a diák jól érzi magát, élményként éli meg,
- melyben sikerélményre tehet szert,
- melyben közösségi élményben lehet része,
- melynek teljesítése során tapasztalati úton fejlődjenek a diákok alábbi kompetenciái: társadalmi felelősségvállalás, döntéshozatal, konfliktuskezelés, empátia, elfogadás, együttműködés, felelősség, hiteles vezetői képesség, kommunikáció, vitakészség,

A közösségi szolgálat teljesítésének időbeni ütemezése

- 9. évfolyam: a diákok felkészítése a közösségi szolgálatra, esetleg a szolgálat megkezdése,
- 11. évfolyam: a közösségi szolgálat teljesítése, ill. lezárása, értékelése.
- 12. évfolyam: indokolt esetben, pl. elhúzódó betegség, hosszabb külföldi tartózkodás stb. esetén a hiányzó közösségi szolgálati órák teljesítése, a közösségi szolgálat lezárása, értékelése.

A közösségi szolgálat iskolán belüli szervezeti keretei

A közösségi szolgálatot iskolai szinten az igazgató fogja össze, aki:

- előkészíti a külső szervezetekkel az együttműködési megállapodásokat,
- segíti az egyes területekért felelős koordinátorok munkáját,
- ellenőrzi az osztályfőnökök adminisztrációját.

A közösségi szolgálat egyes területeiért az iskola igazgatója által ezzel a feladattal megbízott koordinátor a felelős, aki

- feltérképezi az iskolán belüli lehetőségeket
- felkutatja az együttműködő szervezeteket, folyamatosan bővíti a diákok számára ajánlott választható közösségi szolgálati helyek listáját,
- kapcsolatot tart a külső szervezetekkel,
- tájékoztatja a diákokat az osztályfőnöki órákon a közösségi szolgálat egyes területeiről, a választható lehetőségekről,
- segíti a diákokat abban, hogy az egyéniségüknek, érdeklődési körüknek leginkább megfelelő közösségi szolgálati helyeket megtalálják,
- a diákokkal kitölteti a Jelentkezési lapot, majd az összesített információk alapján elkészíti a beosztást,
- ellenőrzi, hogy a diákok valóban teljesítették-e a naplójukban rögzített időpontban a vállalt tevékenységet,
- felelős a közösségi szolgálat pedagógiai feldolgozásáért
- kapcsolatot tart a diákok osztályfőnökeivel, tájékoztatja őket a tanulók közösségi szolgálati tevékenységének előrehaladásáról, ill. arról, ha a diák a vállalt tevékenységet nem teljesíti.

Az osztályfőnökök feladata a közösségi szolgálat szervezésében:

- tájékoztatják a tanév első szülői értekezletén a szülőket arról, milyen formában és milyen időbeni ütemezés szerint kell teljesíteniük a diákoknak az 50 óra közösségi szolgálatot,
- elvégzik a közösségi szolgálattal kapcsolatos adminisztrációt: rögzítik az elektronikus naplóban, a törzslapon és tanév végén a tanuló bizonyítványában, hogy összesen hány órát teljesített a diák az adott időszakban,
- segíti és ellenőrzi a közösségi szolgálatot záró beszámoló elkészítését
- gondoskodnak arról, hogy a tanuló, amennyiben teljesítette a kötelező 50 órás közösségi szolgálatot, megkapja az erről szóló igazolást, mely az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele,
- a Diáknaplót az érettségi vizsga megkezdéséig megőrzi.

A tanulók a közösségi szolgálattal kapcsolatban:

- szabadon dönthetnek, mely tevékenység formájában teljesítik az 50 óra közösségi szolgálatot
- részt vesznek az előkészítő foglalkozáson/foglalkozásokon (max. 5 óra),
- a közösségi szolgálat megkezdésekor jelentkezési lapot töltenek ki, melyet a szülő is aláír jóváhagyása jeléül,
- a folytatott tevékenységről, annak helyéről, időpontjáról, időtartamáról, személyes tapasztalataikról naplót vezetnek
- tevékenységük során együttműködnek az adott tevékenységet koordináló tanárral
- részt vesznek a közösségi szolgálatot lezáró, azt értékelő foglalkozáson/foglalkozásokon (max. 5 óra).
- elkészíti a közösségi szolgálatot záró beszámolót a 2. sz. melléklet előírásai alapján
- nem használhatnak fel tanítási órát.

A közösségi szolgálatot az alábbi tevékenységi körökben szervezzük meg:

- a) egészségügyi,
- b) szociális és jótékonyági,
- c) oktatási,
- d) kulturális és közösségi,
- e) környezet- és természetvédelemi,
- f) polgári és katasztrófavédelmi,
- g) közös sport és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel.

4) A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Jelen pedagógiai program érvényességének kezdete: 2023. szeptember 1.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az intézményi önértékelés keretében is.

A tanárok szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A nevelőtestületnek minden tanév végén el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a tanárok szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács diákönkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve a szülői szervezet véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó egyetértését.
5. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától lehet bevezetni.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend, a pedagógiai program, az SZMSZ elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.perczel.hu
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól.

4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
- az iskola fenntartójánál;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyettesénél.

5) Mellékletek

1. számú melléklet: A középszintű érettségi vizsga témakörei
2. számú melléklet: Közösségi szolgálatot záró beszámoló formai és tartalmi követelményei
3. számú melléklet: Részletes tantárgyi programok, helyi tanterv (külön dokumentumok)
4. számú melléklet: Jegyzőkönyv a pedagógiai program elfogadásáról (nevelőtestületi ülés jegyzőkönyvének kivonata, jelenléti ív)

1. számú melléklet

A középszintű érettségi vizsga témakörei

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Kommunikáció

A magyar nyelv története

Ember és nyelvhasználat

A nyelvi szintek

A szöveg

A retorika alapjai

Stílus és jelentés

Irodalom

Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők

Művek a világirodalomból

Színház és dráma

Az irodalom határterületei

Interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Történelem

Az ókor

A középkor

A kora újkor

Az újkor

A világháborúk kora

A jelenkor

Élő idegen nyelv

Kommunikatív készségek

Beszédértés (hallott szöveg értése)

Beszédkészség

Szövegértés (olvasott szöveg értése)

Az íráskészség

Egyéb készségek (stratégiák)

Nyelvi kompetencia

Témák

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Számelmélet, algebra

Számfogalom, oszthatóság, számrendszerek

Algebrai kifejezések, műveletek

Hatvány, gyök, logaritmus

Egyenletek, egyenlőtlenségek

Függvények, sorozatok

Függvények megadása, grafikonok ábrázolása, függvények jellemzése

Számtani és mértani sorozat

Geometria Térelemek, ponthalmazok

Geometriai transzformációk

Síkgeometriai alakzatok: háromszögek, négyszögek, sokszögek, kör

Testek: hasábok, hengerek, gúláknak, kúpok, gömb

Kerület-, terület-, felszín- és térfogatszámítás

Vektorok

Trigonometria

Koordináta-geometria

Valószínűség-számítás, statisztika

Biológia

A növények testfelépítése, rendszerezése és élettana

A gombák testfelépítése, rendszerezése és élettana

Az állatok testfelépítése, rendszerezése és élettana

Etológia

Ökológia

A bioszféra felépítése

Életközösségek

Környezet- és természetvédelem

Egyed alatti szerveződési szint

Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok

Sejtalkotók

A sejtanyagcsere

Szövetek

Az emberi szervezet

Keringés

Légzés

Táplálkozás

Kiválasztás

Kültakaró

Mozgás

Az idegrendszer

A hormonrendszer

Szaporodás

Genetika és populációgenetika

A bioszféra evolúciója

Földrajz (Földünk és környezetünk)

Térképi ismeretek

Kozmikus környezetünk

A geoszférák földrajza

A kőzetburok

A levegőburok
A vízburok
A talaj
A földrajzi övezetesség
Néesség- és településföldrajz
A világ változó társadalmi-gazdasági képe
A világgazdaság
A gazdasági ágazatok
A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok
Magyarország földrajza
Európa regionális földrajza
Az Európán kívüli földrészek földrajza
A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

Kémia

1. Általános kémia

- 1.1 Atomszerkezet
- 1.2 Kémiai kötések
- 1.3 Molekulák, összetett ionok
- 1.4 Anyagi halmazok
- 1.5 Kémiai átalakulások

2. Szervetlen kémia

- 2.1 Hidrogén
- 2.2 Nemesgázok
- 2.3 Halogénelemek és vegyületeik
- 2.4 Az oxigén- csoport elemei és vegyületeik
- 2.5 A nitrogéncsoport elemei és vegyületei
- 2.6 A szénsoport elemei és vegyületeik
- 2.7 Fémek

3. Szerves kémia

- 3.1 A szerves vegyületek általános jellemzői
- 3.2 Szénhidrogének
- 3.3 Halogéntartalmú szerves vegyületek
- 3.4 Oxigéntartalmú szerves vegyületek
- 3.5 Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
- 3.6 Szénhidrátok
- 3.7 Fehérjék
- 3.8 Nukleinsavak
- 3.9 Műanyagok
- 3.10 Energiagazdálkodás

4. Kémiai számítások

- 4.1 Az anyagmennyiség
- 4.2 Gázok
- 4.3 Oldatok, elegyek, keverékek
- 4.4 Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
- 4.5 Termokémia
- 4.6 Kémiai egyensúly
- 4.7 Kémhatás
- 4.8 Elektrokémia

Fizika

Mechanika

- Newton törvényei
- Pontoszerű és merev test egyensúlya
- A változó forgómozgás dinamikai leírása
- Mozgásfajták
- Munka, energia
- A speciális relativitáselmélet alapjai
- Folyadékok és gázok mechanikája

Hőtan, termodinamika

- Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
- Hőtágulás
- Állapotegyenletek
- Az ideális gáz kinetikus modellje
- Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
- Kalorimetria
- Halmazállapot-változások
- A termodinamika II. főtétele
- A hőterjedés formái

Elektromágnesség

- Elektromos mező
- Egyenáram
- Az időben állandó mágneses mező
- Az időben változó mágneses mező
- Elektromágneses hullámok

Optika

- A fény mint elektromágneses hullám

Atomfizika, magfizika

- Az anyag szerkezete
- Az atom szerkezete
- Az atommagban lejátszódó jelenségek
- Sugárvédelem
- Elemi részek

Gravitáció, csillagászat

- A gravitációs mező
- Csillagászat

Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

- A fizikatörténet fontosabb személyiségei
- Felfedezések, találmányok, elméletek

Ének-zene

Éneklés és zenetörténet

- Népzene
- Műzene
- Középkor

Reneszánsz
Barokk
Bécsi klasszika
Romantika
Századforduló
XX. századi és kortárs zene

Zenefelismerés

Népzene
Reneszánsz
Barokk
Bécsi klasszika
Romantika
Századforduló
XX. századi és kortárs zene

Dallamátírás

Digitális kultúra

1. Információs társadalom

A kommunikáció
Információ és társadalom

2. Informatikai alapismeretek – hardver

Jelátalakítás és kódolás
A számítógép felépítése
Munkavédelem és ergonómia

3. Informatikai alapismeretek – szoftver

Az operációs rendszer és főbb feladatai

4. Szövegszerkesztés

A szövegszerkesztő használata
Szövegjavítási funkciók
Szövegszerkesztési alapok
Táblázatok és objektumok a szövegben

5. Táblázatkezelés

A táblázatkezelő használata
A táblázat szerkezete
Adatok a táblázatokban
Táblázatformázás
Diagramok és egyéb objektumok

6. Adatbázis-kezelés

Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
Az adatbázis szerkezete és kialakítása
Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
Képernyő és nyomtatási formátumok

7. Információs hálózati szolgáltatások

Kommunikáció az interneten
Weblap készítés

8. Prezentáció és grafika

Prezentáció
Grafika

9. Könyvtárhasználat

Könyvtárak
Információ-keresés
Forráshasználat

Rajz és vizuális kultúra

Alkotás

Vizuális nyelv
Technikák
Ábrázolás, látványértelmezés
Formaértelmezés
Színértelmezés
Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás
Kompozíció
Érzelmek
Folyamat, mozgás, idő
Kép- és szöveg
Vizuális információ
Tárgyak és környezet

Befogadás

A megjelenítés sajátosságai
Vizuális nyelv
Térábrázolási módok
Vizuális minőségek
Látványértelmezés
Kontraszt, harmónia
Kontextus

Technikák

Vizuális kommunikáció
Vizuális információ
Tömegkommunikáció
Fotó, mozgókép

Tárgy- és környezetkultúra

Forma és funkció
Tervező folyamat
Népművészet

Kifejezés és képzőművészet

Művészeti ágak

Műfajok

Művészettörténeti korszakok, irányzatok

Stílusjegyek

Alkotások és alkotók

Műelemző módszerek

Mű és környezete

Testnevelés

Elméleti ismeretek

A magyar sportsikerek

A harmonikus testi fejlődés

Az egészséges életmód

Testi képességek

Gimnasztika

Atlétika

Torna

Ritmikus gimnasztika

Küzdősportok, önvédelem

Úszás

Testnevelés és sportjátékok

Természetben űzhető sportok

Gyakorlati ismeretek

Gimnasztika

Atlétika

Futások

Ugrások

Dobások

Torna

Talajtorna

Szekrényugrás

Felemáskorlát

Gerenda

Ritmikus gimnasztika

Gyűrű

Nyújtó

Korlát

Küzdősportok, önvédelem

Úszás

Testnevelés és sportjátékok

Kézilabda

Kosárlabda

Labdarúgás

Röplabda

Mozgókép- és médiaismeret

A mozgóképnyelv alapjai, a filmpoétika fogalmai

A képrögzítés és mozgásábrázolás alapjai és jellemzői, a technikai képalkotás és a mozgóképi történetmesélés előtörténete

A technikai kép jellemzői

A látvány mozgóképi megszervezése

Szerepjáték

Montázs

Mozgóképi elbeszélés

Mozgóképi szövegértés, értelmezési szintek

A médiaszövegek és a mozgóképi alkotások rendszerezése

A valóság ábrázolásához való viszony

Cselekményelemzés

A mozgóképi szövegek jelentése

Mozgóképi szövegalkotás

Egyszerű mozgóképi vagy médiaszövegek megszerkesztése

Műfaj- és műismeret

A filmkultúra kettőssége

Műfaji jellemzők

Korstílusok, szerzők és művek

Korstílusok

Egyetemes filmtörténeti ismeretek

A filmtörténet kezdetei, az ősfilm

A némafilmművészet

A hangosfilmművészet kialakulása

A modern film

A kortárs film

Magyar filmtörténeti ismeretek

A magyar film a második világháború előtt

Az új magyar film az ötvenes évektől a rendszerváltásig

A kortárs magyar film

Média a mindennapi életben

A társadalmi nyilvánosság

Mediatizált információforrások használata

Online média használata

A média és az életmód

A médiaszövegek befogadása és a média közönsége

Intertextualitás, sorozatelv

A befogadást befolyásoló tényezők

A sztár

Új médiatechnológiák

Médiainstémények

A médiaszöveg mint termék

A médiaipar intézményei

A médiaipar ellenőrzése

A reprezentáció

Manipuláció, a valóság sztereotip és torzított megjelenítése a médiában

Jellegzetes televíziós műsortípusok

Hírműsorok

Reklám

Folytatásos teleregény (szappanopera)

Show-műsorok

Számítógépes játék

Filozófia

1. Filozófiai problémák

Mi a filozófia?

A létre vonatkozó kérdés

A test-lélek probléma

Megismerhetőség, igazság bizonyosság
Az én problémája
A végeesség emberi problémája
Vallásfilozófiai kérdések
Etikai problémák
A szabadság kérdése

Választandó egy probléma:

Az idő filozófiai értelmezése, vagy
A környezet- és bioetika problémái, vagy
Globalizáció és társadalom

2. Filozófusok (alapvető gondolatainak ismerete)

Platón
Arisztotelész
Descartes
Kant
Nietzsche
Wittgenstein

Választandó 3 gondolkodó, közülük egy a középkorból

Szent Ágoston, vagy
Aquinói Szent Tamás, vagy
Bacon, vagy
Locke, vagy
Hume, vagy
Hegel, vagy
Marx, vagy
Comte, vagy
Schopenhauer, vagy
Kierkegaard, vagy
Bergson, vagy
Heidegger, vagy
Sartre, vagy
Bécsi Kör, vagy
Kuhn

3. Korszakok, irányzatok

Antik görög filozófia
Felvilágosodás
20. századi filozófia (egzisztencializmus, analitikus filozófia)

2. sz. melléklet

Közösségi szolgálatot záró beszámoló formai és tartalmi követelményei

Szemponatok a közösségi szolgálatot záró beszámoló elkészítéséhez:

Formai követelmények:

Times New Roman betűtípus, 12 betűméret

sortáv: 1,5

margó körben 2,5 cm

A cím középre helyezése után a szöveget a tanult módon három bekezdésre kell tagolni: bevezetés, tárgyalás, befejezés. Az írásmű végére kerüljön dátum és aláírás.

Tartalmi követelmények:

A beszámoló során a tanulónak az alábbi kérdésekre kell válaszolni:

- Az iskola által felkínált közösségi szolgálati lehetőségek közül miért éppen ezt/ezeket a területeket, ill. szervezeteket választottad?
- A közösségi szolgálat megkezdése előtt részt vettél-e felkészítő/érzékenyítő foglalkozáson, ha igen, milyen jellegű volt az?
- Ismertesd a konkrét tevékenységet, amelyet végeztél!
- Milyen elképzelésekkel kezdted ezt a szolgálatot? Milyen pozitív, esetleg negatív élményben volt részed a szolgálat teljesítése során?
- Hogy látod: megváltoztál valamiben a közösségi szolgálat teljesítése során? Ha igen, miben?
- Szerinted milyen tudást adott neked a közösségi szolgálat? Fejlődtek bizonyos készségeid, képességeid, pl. felelősségérzet, önállóság, empátia, stb. Érzékenyebbé váltál-e a téged körülvevő világ problémái iránt?
- Befolyásolja a közösségi szolgálat a pályaválasztásodat?
- Mit tanácsolnál azoknak a diáktársaidnak, akik még nem kezdték el a szolgálatot?

A kérdések sorrendjének betartása nem kötelező!

Az elkészült fogalmazást lektorálás céljából a tanuló elküldi osztályfőnökének, majd annak jóváhagyása után a tanuló bemásolja/nyomtatva mellékeli a Diáknapló a közösségi szolgálat nyilvántartására c. könyvbe! A Diáknaplót az érettségire való jelentkezésig, a vizsga megkezdéséig az osztályfőnök őrzi.

II. Rész – Az Aranypart Kollégium Pedagógiai Programja

BEVEZETÉS

A pedagógiai program elkészítésének alapvető célja, hogy elősegítse az intézményrendszer szakmai fejlődését, a tartalmi megújulást. Olyan szakmai alapidokumentum, mely átfogja és szabályozza az intézmény működésének neveléssel összefüggő valamennyi paraméterét.

Pedagógiai programunk megalkotásakor a Köznevelési törvény és a vonatkozó rendeletek előírásai mellett támaszkodtunk a Kollégiumi nevelés országos alpprogramjának alapelveire, Somogy Megye Köznevelési Fejlesztési Tervének kollégiumokra vonatkozó fejezeteire és a kapcsolódó iskolák pedagógiai programjára. A törvényi kötelezettségek mellett figyelembe vettük a társadalmi és partneri elvárásokat, tárgyi és személyi feltételrendszerünket, hagyományainkat, lehetőségeinket.

Kollégiumunk szűkebb és tágabb környezetének adottságait, lehetőségeit és igényeit figyelembe véve végzi munkáját. Úgy gondoljuk, hogy a kollégiumnak az oktatáspolitikai tendenciákat és az újonnan felmerülő társadalmi elvárásokat követve, fontos szerepe van a mindennapi élethez, az érvényesüléshez szükséges kulcskompetenciák erősítésében, az egész életen át tartó tanulás igényének és gyakorlatának kialakításában, a tehetséges gyerekek gondozásában, a leszakadók felzárkóztatásában.

A gazdasági és társadalmi folyamatokat, átalakulásokat követő oktatáspolitikai változások, az új elvárások, a piaci követelmények változásokat generáltak a helyi oktatási intézmények rendszerében. Kollégiumunk a Siófoki Perczel Mór Gimnázium és Kollégium tagintézményeként működik. Fenntartónk és működtetőnk a Siófoki Tankerületi Központ.

Intézményünkben arra törekszünk, hogy minden kollégistánk humánus légkörben, öntevékenyen és személyre szabottan a lehető legnagyobb eséllyel készüljön fel a felsőfokú oktatásra a munkaerő piacon való megmérettetésre és az önálló életvitelre.

Kollégiumi nevelésünkben egyaránt hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a tanulók testi, lelki, szociális fejlődésének segítése az életkori sajátosságaik és egyéni igényeik figyelembevételével. Arra törekszünk, hogy a családból hozott értékeket megőrizzék és fejlesszék. Segítjük a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, szakmatanulását, jövőjük megalapozását.

Kollégiumunk a maga hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival, hozzájárul a nálunk eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez, a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsüléséhez. A kollégiumi foglalkozásokkal, a követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé tesszük, hogy tanulóink érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A kollégiumi együttélésben, a diák önkormányzati munkában, a foglalkozásokban és tevékenységekben tanulóink megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Felkészülési lehetőséget adunk a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik, értékeik és értékrendjük képviselésére.

A kollégiumi foglalkozási keret-programterv lehetőséget ad a tanulóknak és a tanároknak arra, hogy az iskolai oktatásban kevésbé hangsúlyos ismeretekből adjon olyan válogatást, amely kihat a tanulásra, életvitelre, szabadidőre, és kapcsolódik az iskolai tevékenységekhez, osztályfőnöki órákhoz.

Pozitív tény, hogy Somogy megye kiemelkedően fontos helyet foglal el a régió szakképzésében. A szakképzés további erősödése stabilizálhatja, pozitív irányba befolyásolhatja a kollégiumba

jelentkező tanulók létszámát. A szakképzésben résztvevő kollégisták számának növekedése meghatározó eleme lehet szakmai munkánknak, pedagógiai törekvéseinknek. Ugyancsak jelentős befolyásoló tényező pedagógiai tevékenységünk tervezésénél a sportolók magas aránya diákjaink között.

Az elvégzendő feladatok rangsora, a célkitűzések megvalósításának mértéke a különböző feltételek, és a változó diákösszetétel miatt évről-évre változhat.

A Pedagógiai programot az igazgató előterjesztése alapján a nevelőtestület fogadja el. A diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol a diákságot érintő kérdésekben. A szabályzat a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba és határozatlan időre szól.

A Pedagógiai program tartalmát meghatározó jogszabályok

- Magyarország Alaptörvénye, valamint az emberi jogokról, a gyermeki jogokról, az esélyegyenlőségről szóló magyar és nemzetközi dokumentumok
- 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban Nkt.)
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján (a továbbiakban: Nat)
- 326/2013. (VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről
- A jogfolytonosságból adódó helyi szinten kialakított és átvett hagyományok

1. PREAMBULUM

1.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Neve: Siófoki Perczel Mór Gimnázium és Kollégium

Székhelye: 8600 Siófok, Március 15. park 1.

OM száma: 034149

Tagintézmény neve: Siófoki Perczel Mór Gimnázium és Kollégium **Aranypart Kollégiuma**

Tagintézmény címe: 8600 Siófok, Beszédes József sétány 79.

Telefonszáma: 84/311- 630

Web: <http://www.aranypart-kollegium-siofok.webnode.hu/>

E-mail: aranypartkollegium@gmail.com

1.2. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

A szervezet felépítésének ábráját az SZMSZ tartalmazza.

1.3. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI, FELADATAI, TÁRSADALMI SZEREPE

1.3.1. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI

- Szociális funkció

A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő lakhatási, bentlakási, tanulási és szabadidő-eltöltési feltételek biztosítása, megfelelő színvonalú egészségügyi feltételrendszer megteremtése.

- Szocializációs funkció

A közvetett nevelői hatásrendszer működtetésével a személyiséget formáló pedagógiai környezet biztosítása. Az önálló életkezdést segítő tevékenységek megszervezése.

A közösségi tevékenységek rendszerének működtetésével a társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességek kialakítása.

- Életmód mintaadó, motivációs funkció

A társadalmilag hasznos, egyénileg értékes életmódminták belsővé válásának segítése. Az aktivitás, a motivációs szint fejlesztése. Konstruktív életvezetési technikák közvetítése. Az egészséges életmód kialakulását segítő prevenciós tevékenységek során az egészségérték közvetítése.

- Hiánypótló - felzárkóztató funkció

Az esélykülönbségek mérséklése, folyamatos korrekció tanulmányi téren és az élet egyéb színterein.

- Tehetséggondozó funkció

A kiemelkedő képességű tanulókkal való foglalkozás.

- Pályaorientációs funkció

A pályaalkalmassági, pályán megmaradást segítő képességek fejlesztése. A tanulók önismeretének fejlesztése.

1.3.2. A KOLLÉGIUM FELADATAI ÉS TÁRSADALMI SZEREPE

A kollégium alapfeladata, hogy a tudáshoz jutás esélyét, ill. a szabad iskola-választás lehetőségét megteremtse azoknak a - többnyire kistelepülésen élő – gyerekeknek, akiknek 'bejárható' környezetében a választott (típusú) iskola nem működik, valamint akiknek továbbtanulásához a megfelelő szülői háttér nem biztosított.

Ennek megfelelően a kollégium feladata különösen:

- a tanulók iskolai felkészüléséhez szükséges technikai és szakmai feltételek biztosítása, beleértve ebbe a tehetséges tanulókkal és a segítségre szorulókkal való külön foglalkozás lehetőségét is;
- a diákok általános műveltségének szélesítését, a munkába-állás elősegítését, s egyben a szabadidő értelmes eltöltését szolgáló diákkörök (tanfolyamok, önképzőkörök, 'hobbikörök', stb.) működtetése;
- az egészséges életmód kialakításához szükséges technikai feltételek megteremtése, és a sportolás, a mindennapi testmozgás gyakorlatát magában foglaló működési mechanizmus kialakítása;
- a 'felelősség - jog' összhangján alapuló demokratikus diák önkormányzati rendszer működési feltételeinek biztosítása, továbbfejlődési lehetőségének elősegítése.

Ezen feladatainak teljesítésével a kollégium társadalmi szerepe, hogy:

- a születéssel adott környezeti különbségek enyhítésével közelíti a különböző élethelyzetből induló gyerekek esélyeit;
- a tehetségek elkallódásának megakadályozásával szélesíti a kultúra és a tudomány merítési bázisát;
- elősegíti a társadalom mobilitásának fennmaradását, akadályozza egy végleges kettészakadás kialakulását.

2. HELYZETELEMZÉS

2.2. HUMÁN ERŐFORRÁS

2.2.1. PEDAGÓGUSOK

Kollégiumunk nevelőmunkájának erősségét biztosítják tanáraink, a kiemelkedő szintű szakmai tevékenység, a csekély mértékű fluktuáció, a szilárd hagyomány és követelményrendszer, amelynek döntő szerepe van az intézményről kialakult pozitív megítélés kialakulásában is.

Pedagógusaink rendelkeznek az előírt (egyetemi) végzettséggel és képesítéssel. A nevelőtestület létszáma megfelel az előírásoknak. Bár igazodik az eddigi kollégiumi gyakorlathoz (ahány csoport, annyi pedagógus), a feladatok jellegéhez és mértékéhez. A kötelezően előírt

feladatokat a jelenlegi létszámmal el tudjuk látni, így az intézmény folyamatos működését, nyitva tartását tudjuk biztosítani.

Az intézmény szakos ellátottsága az érettségi tárgyakat figyelembe véve hiányos (matematika, fizika, kémia). A szakmai jellegű képzésekhez is külső segítség igénybevétele indokolt.

A kollégiumi munka egészét egységes tanári és pedagógiai feladatnak tartjuk.

A kollégák mindegyike csoportvezető, mindenki részt vesz a kollégiumi élet szervezésében. Az éjszakai és hétvégi kötelezően ellátandó ügyeket tanáraink arányos elosztásban, forgó rendszerben teljesítik.

A nevelőtestületben elsősorban a saját gyakorlat optimalizálásának szándéka és gyakorlata van jelen, de szükség esetén az egész pedagógiai hatásrendszert érintő újítások is megjelennek.

Az egészségügyi ellátást és nevelést egy ápolónő, a szükséges orvosi ellátást szerződött orvos segíti.

2.2.2. TECHNIAI SZEMÉLYZET

Nevelőmunkánkban a pedagógusokon kívül a technikai és az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő személyzet is nagy szerepet kap. Munkájuk alapja a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása. Jelenlétük, megnyilvánulásuk, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

Az adminisztratív és gazdasági jellegű feladatokat a kollégiumi titkár látja el.

A karbantartási feladatokat 1 fő karbantartó látja el.

Éjszaka 1 fő portás segíti az ügyeletes tanár munkáját.

A takarító személyzet 2 fő.

Az ápolói teendőket 1 fő látja el.

Az intézményben dolgozók között jó az együttműködés.

A étkeztetési szolgáltatást Siófok Város Önkormányzatán keresztül – a konyhai személyzettel együtt – külső vállalkozó (S-Food Gastronomy Kft.) látja el.

2.3. TÁRGYI ERŐFORRÁS

Kollégiumunk 1998-ban költözött a jelenlegi épületbe, amely a város üdülő-övezetében, közvetlenül a Balaton-parton található.

Az épület egy harminchét éves panelház, melyet eredetileg vállalati üdülőnek építettek. A birtokbavétel óta nyílászárók, az ágyak, a szobák parkettázása, és az elektromos hálózat újabb korszerűsítésre szorul. A fűtési rendszert 2016-ban, a szennyvízhálózat egy része pedig 2018-ban újította fel a fenntartó. Összességében az intézmény infrastrukturális fejlettsége elfogadhatónak mondható.

A hely tagadhatatlan előnye a kulturált, szép Balaton-parti környezet, a jó levegő, a zajmentes nyugalom (szorgalmi időszakban még kevés a turista), a diákok kedvező elhelyezési lehetőségei (3-6 ágyas szobák), a sportpálya a tanulást és az egészségmegőrzést biztosító funkció ellátására kiválóan alkalmas. Látogatóinknak a parkolási lehetőség is jó.

Bár az előtér szűk, de virágokkal, tükrökkel, a porta átépítésével igyekeztünk barátságossá tenni a hozzánk érkezők, a nálunk lakók és a dolgozók számára.

Gondot okoz, hogy a két épület nincs összekötve, nincs bekerítve, és hogy az épületben sajnos nincs olyan egybefüggő nagy tér (aula), ahol a nagyobb közös rendezvényeknek helyet biztosíthatunk. Erre az étterem szolgál, amit minden alkalommal a célnak megfelelően át kell rendezni. Található azonban sok olyan kis zug, ahová a diákok elvonulhatnak akár egyedül, akár kisebb csoportokban.

A tanulócsoporthoz számára (tanulásra, csoportfoglalkozásra) – sajnos nem minden esetben a létszámnak megfelelően rendelkezésre áll egy-egy helyiség, amit saját ízlésüknek megfelelően rendezhetnek be és díszíthetnek.

A lakószobák berendezése a diákok kényelmét, nyugalmaát szolgálja (szobánként fürdőszoba, hűtőszekrény, erkély).

Az épület adottságai lehetővé tették, hogy külön helyet biztosítsunk egy kondi teremnek, egy könyvtárszobának és egy számítógépteremnek is, amelyek a szabadidő eltöltés többféle módjára adnak lehetőséget. Sikerült bővíteni számítógépparkunkat, és az épületben kialakítani a teljes Internet elérhetőség lehetőségét.

Összességében a kötelező eszközjegyzék szerint elvárható tárgyi feltételek mennyiségi szempontból jónak mondhatók. Ugyanakkor az eszközök, felszerelési tárgyak folyamatos karbantartást igényelnek. Az épületek és felszerelések karbantartásának elsődleges szempontja a biztonságos működés feltételeinek garantálása.

Az informatikai és a „szórakoztató” elektronikai berendezések szükséges cseréje sajnos az elmúlt néhány év alatt nem volt megoldható. Ezért kellő számban és minőségben nem állnak rendelkezésre.

Középtávú fejlesztési terveink között szerepel:

- a bútorzat folyamatos karbantartása,
- a nyílászárók cseréje,
- a homlokzat, burkolat szigetelése, festése,
- a sportpálya felújítása, bővítés, világításának megoldása,
- parkosítás,
- fűtési-, szennyvíz- és vízvezetékrendszer felújítása,
- informatikai eszközpark fejlesztése.

2. 4. GAZDÁLKODÁS FELTÉTELEI

A Pedagógiai Programba foglaltak megvalósításához szükséges anyagi források:

- A Fenntartó támogatása a Költségvetés terhére
- Szabad kapacitás kihasználásából származó bevételek
- Pályázatokon elnyert támogatások.

Gazdaságos működésünk egyrészt takarékos üzemeltetésünknek és szemléletünknek köszönhető.

2. 5. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Intézményünk kapcsolatrendszere - feladatainak teljesítése érdekében - rendkívül szerteágazó.

2. 5.1. AZ INTÉZMÉNYI KAPCSOLATTARTÁS

A vezetők és a szakterületek képviselői közötti kapcsolattartás módja:

- közös értekezletek tartása, ünnepélyek rendezése,
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,
- módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása,
- intézményi rendezvények látogatása,
- hivatalos ügyintézés levélben vagy telefonon.

2.5.2. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE ÉS FORMÁI

A kollégiumi nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében a szülőkkel, az iskolával és egyéb közvetlen partnereinkkel rendszeres kapcsolattartást alakítottunk ki és tartunk fenn.

Közvetlen partnereink:

- fenntartónk és működtetőnk a Siófoki Tankerületi Központ,
- kapcsolódó középiskolák igazgatói, tanárai, osztályfőnökei,
- diákok és azok szülei,
- Siófok Város Önkormányzati Hivatala
- az étkezést biztosító S-Food Gastronomy Kft.

A kollégiumba felvételt nyert **tanulóknak** és **szüleiknek** – a felvételtől szóló értesítéssel együtt – a kollégium életéről, működési rendjéről, a fontosabb szabályokról, tudnivalókról írásos tájékoztatót küldünk. A beköltözés alkalmával az újonnan érkezőknek szülői értekezletet tartunk, ahol a kollégium tevékenységének, életének ismertetésén túl minden fölmerülő kérdés megbeszélésére, a kollégium pedagógusaival való személyes kapcsolatfelvételre is sor kerül.

Az első szülői értekezletek:

- elsősök fogadása, a szülők tájékoztatása,
 - tagintézményi szinten a tagintézményvezető, illetve az igazgató,
 - csoportszinten a csoportvezető tanár.
- A szülői értekezleten ismertetni kell a SZMSZ –nek a szülőket érintő részeit, a házi- és napirendet, a kollégiumi térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat.
- A szülők személyes tájékoztatást kaphatnak a csoportvezető tanártól, a tagintézményvezetőtől, illetve az igazgatótól,
- A beszélgetések alkalmával elhangzott magántermészetű értesülések bizalmasak, szolgálati titokként kezelendők!
- A csoportvezető tanár a tanuló kollégiumi munkájáról, magatartásáról, a tanulmányi eredmények alakulásáról a szülőket a tanév során indokolt esetben értesíti. Vonatkozik ez a tanulók jutalmazására és fegyelmi ügyeire is. Szükség esetén személyes találkozót kér a szülőktől, gondviselőktől.

A diákokat beköltözésük előtt csoportokba osztjuk, hogy ezzel megkönnyítsük a kollégiumba való beilleszkedésüket. Csoportba sorolásnál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Életkor,
- Iskolai évfolyam,
- Speciális igények pl. sportolók

A fent felsorolt szempontok gördülékenyebbé teszik a kollégiumi életet, mert a csoportfoglalkozások megszervezésénél csak egy adott korosztály igényeit kell figyelembe venni. Ezáltal hatékonyabban és mélyrehatóbb munkát lehet végezni. A diákok a középiskolás éveikben változnak a legtöbbet, mint testileg mind lelkileg. A kollégium feladata, hogy biztosítsa számukra a testi és a lelki fejlődést életkoruknak megfelelően.

A diákok a tanév folyamán tanúsított viselkedésük alapján jutalmazásban vagy a szabályok be nem tartását követően fegyelmezési intézkedésben részesülnek. Ezekkel az eszközökkel igyekszünk a magatartási normák betartására ösztönözni a diákokat.

A jutalmazás formái:

- nevelőtanári dicséret,
- csoportvezetői dicséret,
- tagintézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- igazgató dicséret.

A jutalmazás formái:

- szóbeli,
- írásbeli,
- tárgyjutalom (könyvutalvány, érem, serleg, oklevél).

Fegyelmezési intézkedések formái:

- kedvezmények megvonása,

- nevelőtanári szóbeli figyelmeztetés,
- csoportvezetői szóbeli figyelmeztetés,
- csoportvezetői írásbeli intő,
- tagintézményvezetői figyelmeztetés,
- tagintézményvezetői megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói megrovás.

Fegyelmezési intézkedések módja:

- szóbeli figyelmeztetés,
- írásbeli figyelmeztetés,
- írásbeli intés.

A jutalmazás és a fegyelmezési eljárások részletesebb ismertetése a kollégium házirendjében található meg.

A csoportok közvetlen nevelési feladataival kapcsolatosan a nevelőtanárok, egyéb kérdésekben a pedagógiai vezetés tart fenn kapcsolatot a szülőkkel.

Az iskolai szülőértekezletek alkalmával a szülőknek lehetőségük nyílik a kollégiumi nevelőtanárokkal való konzultálásra. Ekkor a nevelőtanár meghívás esetén részt vesz a szülői értekezleten, vagy a kollégium épületében tart fogadó órát. A pedagógusok a szülői fogadó órákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Ha a gondviselő a munkatervi fogadó órán kívül is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával – melyet egyébként minden különösebb esemény nélkül is szorgalmazunk – telefonon vagy írásban időpontot egyeztet az érintett tanárral.

Év közben a szülőket telefonon, informáljuk a fontosabb eseményekről. Naprakészen nyilvántartjuk a szülők elérhetőségét biztosító telefonszámokat, hogy sürgős esetben azonnali tájékoztatást adhassunk, intézkedhessünk.

Egyéb esetekben írásos formában is kapcsolatba lépünk a szülőkkel:

- a szükséges aktuális információk (étkezés befizetése),
- a szülőt anyagilag terhelő programok, események, nagyobb kirándulások,
- a szülői engedélyhez kötött programok tájékoztatása,
- az intézményi élet kiemelkedő eseményeivel kapcsolatosan,
- a beiratkozás és az eltávozási kérelem kitöltése során.

A középiskolákkal fennálló kapcsolatunk kollegiális, jól együttműködő.

A kollégium az éves programját lehetőség szerint összehangolja a kapcsolatos iskolák programjaival, valamint éves munkaterveivel.

Intézményünk törekszik az egyes iskolák által megfogalmazott speciális igények és elvárások lehetőség szerinti teljesítésére.

Szorgalmazzuk a fontosabb eseményeken, programokon való kölcsönös részvételt.

A székhelyintézménnyel (gimnázium) a kapcsolat jónak ítéltető, melyre a kétoldalú együttműködés, a gyakorlatiasság jellemző.

A szakmai és pénzügyi feltételek biztosítása érdekében az intézmény képviselője részt vesz:

- vezetői értekezleteken és megbeszéléseken (személyesen és online),

A zavartalan működés érdekében folyamatos és rendszeres kapcsolattartás formái:

- személyes látogatás,
- megbeszélések telefonon,
- levelezés (postai levél, fax, e-mail).

Az étkeztetést biztosító vállalkozóval (**S-Food Gastronomy Kft.**) tartott kapcsolatunkra egyértelműen a partneri viszony a jellemző. Kölsönösen figyelembe vesszük egymás igényeit: a konyha, a diákok által összeállított étrendet, mi az ő kéréseit. A diákétkezés megszervezéséért Siófok Város Önkormányzata a felelős. Kapcsolatunk a közös együttműködésre épül.

A kollégium feladatait csak akkor tudja magas színvonalon megvalósítani, ha a környezetében lévő más intézményekkel jó kapcsolatot alakít ki, megismerve az ott alkalmazott pedagógiai módszereket és eljárásokat. A folyamatos kapcsolatépítés, fenntartás elősegíti, hogy a kollégium céljait elérje, feladatait eredményesen megoldja.

Nevelőmunkánkat eredményesen segítik az alábbi intézmények, melyekkel időszakos vagy alkalmi kapcsolatban állunk:

- a Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztálya (Oktatási Hivatal),
- a különböző országos, megyei és városi szakmai szervezetek,
- a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség,
- városi önkormányzat,
- egyéb köznevelési intézmények,
- más kollégiumok,
- pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátására létrehozott intézmények,
- a gyermekjóléti szolgálat, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyek, intézmények és hatóságok,
- az egészségügyi szolgálat,
- rendvédelmi szervek,
- közművelődési intézmények,
- civil szerveződések,
- a média képviselői.

Az intézmény nevelőtestülete, diákönkormányzata törekszik más **kollégiumokkal** való tartós és szoros kapcsolat kialakítására. Pl.: közös sportrendezvények, vetélkedők szervezése, megyei versenyeken való részvétel, éves nyári diák-önkormányzati vezetőképző tábor, kollégiumi konferenciák, szakmai együttműködés... stb. Intézményünk hosszú évekre visszatekintő „testvérkapcsolatot” ápol számos vidéki, sőt ma már határon túli kollégiummal is. Ezeket a nagy hagyományú értékes kapcsolatokat továbbra is ápoljuk, fejlesztjük és gazdagítjuk, és új kapcsolatok kiépítésére törekszünk.

A megye kollégiumai körében központi koordinációs szerepet vállalunk, biztosítjuk az információk célba jutását, valamint rendszeres szakmai konzultációkat szervezünk.

Intézményünk megalakulása óta aktív tagja a **Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetségnek**. Részt veszünk a KÉSZ konferenciáin, a szakmai napokon, ezeken esetenként átadjuk speciális tudásunkat a Szövetség többi tagjának.

A városok és a megye **civil szervezetei, kulturális intézményei** kitágítják a kollégium lehetőségeit, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak a szakmai programjaink kiszélesítéséhez.

A **média képviselőinek** a kollégium működésével és a tanulók életével kapcsolatos tájékoztatást csak az igazgató, illetve az általa megbízott (felhatalmazott) személy adhat. Ennek során tekintettel kell lenni a hivatali titoktartásra vonatkozó rendelkezésekre, a tanulók érdekeire (figyelembe véve a pedagógiai, pszichológiai vonatkozásokat is), a szülők, valamint az intézmény jó hírnevére és érdekeire.

2.6. TANULÓI ÖSSZETÉTEL

A kollégium a középiskolák valamennyi típusából fogad tanulókat, ennek megfelelően kapcsolatban állunk a Siófokon és környékén működő valamennyi középiskolával.

Tanulóink Siófok város 3 középiskolájában tanulnak.

- Siófoki Perczel Mór Gimnázium és Kollégium
- Siófoki Szakképzési Centrum Krúdy Gyula Szakképző Iskolája
- Siófoki Szakképzési Centrum Baross Gábor Középiskolája és Szakiskolája

Továbbá felvételt nyerhetnek más középiskolák diákjai is és azok is, akik helybeliek ugyan, de rossz szociális körülmények között nevelkednek.

A kollégiumi felvétel egy tanévre szól, ezért a kollégiumi felvételi kérelmeket évente kell benyújtani.

3. KOLLÉGIUMUNK NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK CÉL- ÉS ÉRTÉKRENDSZERE

3.1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK

A kollégium pedagógiai kupola, amely védi a személyiség fejlődését. A kollégium a "kupola" alatti belső világával,

- otthont, családot pótol,
- kiszámíthatóságot, biztonságot jelent,
- szeretetteljes környezetet biztosít,
- érzelmi kapcsolatokat épít,
- esélyt ad az egymásrautaltság megtanulására,
- biztosítja a szorongások leküzdését, oldódását és
- közösen vállalt értékrendet nyújt,
- védi a diákok egészségét,
- tudatosítja a környezetvédelem fontosságát.

A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával kiegészíti a családi és iskolai nevelést, elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló "mikrotársadalomban" a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását. Ezzel a kollégium sajátos támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára - lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül - biztosítja a minőségi tudáshoz történő hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében.

3.2. LEGFONTOSABB ALAPELVEINK

Az Aranypart Kollégium olyan kollégium kíván lenni, ahová a diák iskola után hazamegy, amely "jó család", amely érdekes lakóhely.

Diákjainknak biztosítjuk a lakhatást, az alapellátást és a szociális védőhálót (higiéniai alapok, étkeztetés, mentálhigiénés ellátás).

Munkánkat az alapvető emberi, valamint a gyermeket megillető jogok érvényesítésével, demokratikus és humanista elvek alkalmazásával, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével végezzük, együttműködésben a szülőkkel és az iskolával.

A kollégium minden diákját EGYES emberként tiszteljük, és bánunk vele: ismerjük szociális háttérét, szokásait, igényeit, értékeit.

Minden kollégista élhet az állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogaival (Köznevelési Törvény) és a belső szabályozók által biztosított lehetőségeivel (Házirend). Minden kollégista szeretetteljes nevelésben részesül, egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve. A tanuláshoz nyugalmat és támogatást, gondjainak megoldásához segítséget kap.

Szem előtt tartjuk:

- a demokratizmus, humanizmus, nemzeti és európai nevelési elveket, valamint a NAT által elfogadott „közös értékeket”;
- az emberi, etikai, polgári és szakmai értékeket, a gyermektisztelet;
- a szülőkkel, az iskolával, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködést;
- az integrált nevelés megvalósítását.

Fontosnak véljük:

- a kollégiumi tanulók, csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazását;
- a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartását és fejlesztését;
- az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatását, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztését és felhasználását;
- a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktatómunka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetését, szervezését és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztését;
- a nevelésben résztvevők számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazását, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség;
- inger gazdag környezet kialakítását, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtását; széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítását;
- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógia módszerek alkalmazását;
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartását, fejlesztését;
- az egészséges életmódra nevelést, higiéniai szabályok megismertetését és biztosítását;
- a szabadidő tartalmas eltöltésének – sport, kulturális tevékenységek, egyéb szakkörök – megszervezését;
- a szociális hátránnyal, ingerszegény környezetben élő gyermekek problémáinak megismerését, a hátrányok felszámolására való törekvést;
- a gyermekek sikerélményhez jutását személyre szabott feladatokkal;
- egyéni bánásmód alkalmazását az egyéni- és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vételével.

A nevelőtestület minden tagja személyes felelősséget érez a kollégiumban folyó - a fentiekben leírt szellemiségű - munkáért. A nevelőtestület támogatja a gondolatok szabad áramlását, a nyílt szellemű vitát, az önálló és a közösségi munkát.

A nevelés folyamatát a diákok iránti felelősség, türelem, bizalom és szeretet járja át. Tevékenységeinket az igényesség, a pontosság, a megbízhatóság és a kulturált stílus jellemzi. Támogatjuk, és építünk a diákok öntevékenységére, önszerveződő képességére.

Érzelmi védőhálót biztosítunk diákjainknak, különös figyelmet fordítva a sérült vagy torzult érzelmi környezetből, csonka családból érkezettekre.

Valamennyi tanulónk részt vehet hiánypótló, felzárkóztató, tehetséggondozó (egyedi esetekben felsőfokú tanulmányokra felkészítő) foglalkozásokon.

3.3. KOLLÉGIUMI NEVELÉSÜNK CÉLJA

A kollégiumi nevelés célja sajátos eszközök és módszerek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára

való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. Fontos szerepet vállalunk az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek kialakításában, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

Célunk olyan kollégium kialakítása mely:

- családi otthon, ahol kinyílik a szív és feltárnak a gondolatok,
- lehetővé teszi az iskolai tanulmányok sikeres folytatását,
- biztos szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védeltséget nyújt.

Célunk:

- az emberi, etikai, polgári és szakmai értékeket tisztelő és elfogadó,
- tájékozott, széles ismeretekkel rendelkező,
- egyénileg sikeres, önirányító, önszabályozó,
- magatartási normákat elfogadó,
- stabil, sikeres értékrenddel bíró,
- közösségi szempontból értékes,
- társadalmi szerepeit ismerő és vállaló állampolgár nevelése.

E cél elérése érdekében kollégiumunk legyen olyan alkotó pedagógiai, emberi és szellemi környezet:

- magatartási normákat elfogadó,
- amely alkalmas a folyamatos megújulásra,
- amelyben valamilyen fokon mindenki nevel mindenkit,
- ahol a közösség fejlődése előidézi az egyén fejlődését, s az egyén fejlődése visszahat, így az egész közösség jobbra alakulását eredményezi.

BIZALOM – TUDÁS – TISZTELET,

amit elvárunk a tanulótól és a kollégium alkalmazotti körétől.

4. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÜNK PEDAGÓGIAI ELVEI

4.1. A TANULÓK ÉLETTRENDJÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI

A diákok életrendjét a Házi rend szabályozza, melynek betartása a tanártól következetességet, a tanulótól önfegyelmet igényel. Kiemelt figyelmet fordítunk a kötelező és a választható foglalkozások ütemezésére, szervezésére, a tervszerűsége és a rendszerszemléletre.

- az ifjak egyén életkori sajátosságainak megfelelő egészséges életmód, életritmus kialakítása,
- a kollégiumi tevékenységrendszerben az iskolai életrend figyelembe vétele
- a szülők elvárásai, igényei,
- egyéni és közösségi érdekek összehangolása,
- a napi tevékenységek helyes arányának megtalálása, biztosítása,
- magas színvonalú tárgyi és szellemi környezet biztosítása,
- helyes életmódminta közvetítése.

4.2. A TANULÓK TANULÁSÁNAK PEDAGÓGIAI ELVE

- Mindenkinnek joga van a tanuláshoz, mely a tanuló egyéni felelőssége és alapvető kötelessége önmagával szemben,
- a mindennapi iskolai felkészülés feltételeinek megteremtése,
- az iskola követelményrendszerének figyelembe vétele,
- az egyéni adottságok és igények figyelembe vétele,
- a tanulók eredményeinek és képességeinek figyelembe vétele,
- az önálló tanulás elsajátítása.

4.3. A TANULÓK SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI

- A szabadidő biztosítása az ifjak számára,
- a szabadidő hasznos eltöltése részben tervezett szervezett keretek közt,
- eltöltése nyújtson kikapcsolódást, érzelmi-fizikai feltöltődést,
- minden tanulót érdekel valami, és ért valamihez,
- a szabadidős programok a tanulók igényei szerint szerveződnek,
- a szabadidejével a tanuló - a jogi normák betartása mellett – rendelkezik,
- személyi és tárgyi feltételek biztosítása,
- többféle igény kielégítése,
- egyén és közösség érdekeinek összehangolása,
- a mozgással, sporttal az egészséges életmóddal összefüggő tevékenységek támogatása.

4.4. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- A tanulók fejlődését értelmi és testi értelemben is biztosítani kell,
- figyelni kell a kimerülés, a lelki problémák jeleire, majd meg kell próbálni feltárni azokat (egyéni beszélgetés, szülőkkel, iskolával való rendszeres kapcsolat),
- önállóság kialakítása,
- csak az fejlődhet igazán, aki ismeri önmagát (önismeret segítése),
- együttműködési képesség kialakítása,
- az érzelmi indulatok levezetésének lehetőségeinek feltárása,
- a test, a szellem és lélek egyensúlya, harmonikus fejlesztése,
- az „egész életen át tartó tanulás” szellemében való gondolkodás kialakítása.

4.5. A TANULÓK TEHETSÉGGONDOZÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- Minden tanuló tehetséges valamiben,
- a képességek feltárása, fejlesztése, a rászorultak felzárkóztatása,
- motivációs környezet megteremtése, a kiemelkedő eredmények elérése érdekében,
- az önfejlesztési igény kialakítása,
- sokszínű, az inger gazdag környezet biztosítása,
- a tehetség magától nem tör a felszínre, fontos a segítő pedagógus szerep vállalása,
- a tudatos önfejlődés segítése.

A kollégiumban nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a diákoknak lehetőséget biztosítsunk tehetségük kibontakoztatásában. Fontos, hogy az itt töltött idő hasznos és eredményben gazdag legyen. Tehetséges és aktív diákjaink részére külön kis csoportokban vagy egyéni foglalkozásokon biztosítjuk tudásuk elmélyítését.

4.6. A TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- Az alacsonyabb képességű, motivációs zavarral küzdő tanulók felismerése,
- a tanulási technikák elsajátításának segítése,
- a felzárkózáshoz szükséges belső igény, és motiváció kialakítása,
- a lemaradó tanuló a felzárkózásra kötelezhető egyéni, vagy kiscsoportos formában,
- a lemaradás mértékének megállapításához az egyén képességei figyelembe vétele,
- szülő tájékoztatása a tanuló fejlődéséről, a felmerülő problémáiról,
- a képességek maximuma szerinti teljesítés motiválása.

Kollégiumunkban a hátrányos helyzetű diákok felzárkóztatását komoly és felelősségteljes feladatnak tartjuk. Az itt töltött idő alatt, a diákokkal személyes kapcsolat kialakítására törekszünk, hogy iskolai vagy magánéleti problémáikkal merjenek hozzánk fordulni. Sajnos az utóbbi években egyre gyakrabban fordul elő, hogy gyermekek nagyon szegény anyagi körülmények közül érkeznek hozzánk. Sok esetben ezek a diákok az iskolában sem tudnak jól teljesíteni. Rossz családi életük jelentősen meghatározzák társaikhoz, szabályokhoz való viszonyukat. A magatartási problémákkal, küzdő gyermekekkel személyesen beszéljük meg a problémákat, a tanulási nehézségekkel küzdők részére, pedig saját igényeiknek megfelelően biztosítunk fejlesztő és korrepetáló órákat.

4.7. A TANULÓK PÁLYAVÁLASZTÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- Önismeret fontossága a sikeres pályaválasztáshoz,
- belső motiváció szükségessége a sikeres döntéshez,
- a pályaválasztás stratégiai döntés,
- információgyűjtés, tájékozódás az érdeklődési körnek megfelelően,
- a társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak,
- az életpályák akár többször is módosulhatnak,
- egyéni adottságok és igények figyelembe vétele, összehangolása,
- az intézmény, a szülők, az iskolák folyamatos kapcsolattartása.

4.8. A TANULÓK ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- A széles látókörű, sokoldalú ifjak képzése,
- gyakorlatiasság a megszerzett tudás alkalmazásában,
- a férfi és női szerepek megkülönböztetése, ismerete,
- önálló munkavégzés biztosítása,
- a munka tiszteletének kialakítása,
- egyéni felelősség elve,
- az emberi értékek ismerete, tisztelet és becsületesség.

4.9. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

- Az egyén személyiségfejlődésének tudatos szakmai irányítása,
- személyiségformálás, fejlesztés csoportban,
- a tanuló értékeiről való visszajelzés (a családi mellett),
- a tanuló találja meg a helyét, a szerepét és feladatát az iskolai, családi és kollégiumi közösségben,
- a felnőttkori lét, a társadalmi tevékenységek gyakorlása és megismerése,
- eltérő szempontok mérlegelési képességének fejlesztése,
- a helyes érvelés, és vitatkozás kifejezőképességének javítása,
- jogok és kötelességek gyakorlása,
- a felelősség és döntés súlyának, illetve a következmények megtapasztalása, vállalása,

- a társadalmi érintkezés alapvető szabályainak az elsajátítása.

4.10. A MŰVELŐDÉSI, KULTURÁLIS ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVE

- Értékközvetítés, értékörzés,
- élményszerű tapasztalatok, ismeretek nyújtása,
- kreativitás, alkotásra ösztönzés,
- a művészetekkel való együttélés képessége,
- teljes emberré válás, az értelmi és érzelmi nevelés összhangja,
- közösségformálás, a szociokulturális hátrányok leküzdésének segítése,
- a kulcskompetenciák fejlesztése,
- az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségének biztosítása.
- kollégiumi könyvtár működtetése,
- városi könyvtár rendezvényeinek látogatása,
- filmklub szervezése,
- színházlátogatás szervezése,
- zeneiskolai tanulmányokra való lehetőség segítése,

4.11. A SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉNEK ELVE

- Sportolási lehetőség biztosítása a szabadidőben,
- a diákok egészségi állapotának védelme, javítása,
- egészségtudatos magatartás kialakítása,
- sikeres, aktív életvitelű, pozitívan gondolkodó állampolgárok nevelése, akik örömet lelnek a rendszeres mozgásban, elviselik a stresszt, a terheléseket, a fizikai igénybevételeket,
- képesek együttműködni egy csapattal, követni a szabályokat,
- a megmérettetés és az értékelés elfogadása, igényének kialakítása,
- sporttevékenység (mindennapi testedzés, mozgás, szervezett házibajnokságon, diáktalálkozókon, városi bajnokságon való részvétel) feltételeinek biztosítása

4.12. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVE

- A fenntartható fejlődés fontosságának ismertetése,
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggéseinek bemutatása,
- az ökológiai lábnyom megismertetése,
- biológiai és társadalmi sokféleség megismertetése, elfogadása.
- kollégium környezetének megóvása, rendbetétele pl.: parkgondozás.
- Szobák, közös helyiségek tisztaságának megóvása.

5. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGÉNEK SZERKEZETE

5.1. A KOLLÉGIUMI ÉLET SZERVEZÉSE

Kollégiumunk biztosítja a fiatalok testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást. Az egészségügyi ellátást jelenleg egy fő ápolónővel a kollégiumban biztosítjuk, valamint a fenntartó biztosítja számunkra az orvosi ellátást. Az orvosi ellátást jelenleg Dr. Gábor Márta a Siófoki Rendelőintézetben látja el.

Munkánk során figyelembe vesszük a diákok, az iskola, a szülők eltérő igényeit, valamint hagyományainkat, szokásainkat. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy összhangban legyen a jogszabályi előírásokkal, a tanuló egyéni és életkori sajátosságaival. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégium vezetőjének irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

Életünk szervezésben a tanulók által megválasztott kollégiumi diákönkormányzat is részt vesz, s általuk intézményünk minden egyes diákja szerepet vállalhat a célok kijelölésében, feladatok végrehajtásában, az elért eredmények értékelésében. Aktív közreműködéssel a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerkedhetnek a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáival és módszereivel, illetve felelősen alkalmazhatják azokat.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

5.2. A KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE

A kollégiumi nevelés során a tanulói tevékenységeket célja és jellege szerint, kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A foglalkozások célja az erkölcsi gyarapodás, a tanulók személyiségének gazdagodása, a kompetenciáik fejlesztése, a közösség fejlődése.

5.2.1. FELKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSOK

A kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait.

5.2.1.1. TANULÁST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK:

- Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás (kötelező)

Célja: a tanuló mindennapi iskolai felkészülésének segítése

Feladatunk: a tanuláshoz szükséges nyugodt feltétel megteremtése

Módja: egyénhez mérten, meghatározott helyen és időben a tanuló tanulási kötelezettségének teljesítése, tanári kontroll és segítségnyújtás mellett.

A csoportvezető tanár a tanuló tanulmányi eredménye és képességei alapján javaslatot tesz, a tagintézményvezető dönt a tanórák eltöltésének módjáról (tanterem, lakószoba - jó tanulók esetében)

Formája: csoportos tanóra 45 perc

- **Felzárkóztatás** (lehet kötelező, vagy választható)

Célja: a tanuló tantárgyi hiányosságainak kompenzálása.

Feladatunk: a hiányos tantárgyi tudás pedagógiai segítése.

Módja: egyénhez mérten, kiscsoportban speciális tanári segítségnyújtással.

A csoportvezető tanár a tanuló tanulmányi eredményét követve kötelezheti a tanulót a bukás elkerülése vagy a képességeihez mérten a jobb jegy megszerzése érdekében.

Formája: egyéni vagy csoportos tanóra igény szerint 45 perc.

- Tehetséggondozó foglalkozás (választható)

Célja: a tanuló tehetségének kibontakoztatása, helyzetbe hozása.

Feladatunk: a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása.

Módja: egyénhez mérten, speciális tanári segítségnyújtással.

A csoportvezető tanár a tanuló tanulmányi eredményét követve felkínálhatja a lehetőséget, vagy a diák maga kérheti.

Formája: egyéni vagy csoportos tanóra igény szerint 45 perc

- Ismeretek bővítése, pályaválasztás segítése (választható)

Célja: az énkép megismerésének, kialakításának segítése.

Feladatunk: a kollégista személyiségének, jellemének, pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban; olyan ismeretanyag összeállítása, mely nincs a szülő birtokában; átfogó kép nyújtása a munkáról.

Módja: egyénhez mérten, tanári és közösségi segítséggel.

Formája: egyéni vagy csoportos 45 perc.

5.2.2. EGYÉNI ÉS KÖZÖSSÉGI FEJLESZTÉST MEGVALÓSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK

5.2.2.1. CSOPORTVEZETŐI FOGLALKOZÁSOK

- Tematikus csoportfoglalkozások (kötelező)

Célja: a szocializációs folyamat irányítása, közösségi helyzetek kialakítása, a közösségi lét nevelő hatásainak kihasználása, a kollégista személyiségének, etikai habitusának és tudatosságának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése. Továbbá önismeretre, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a fenntartható életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

Feladatunk: a tanulók rendszeres csoport szintű találkozója, kötött, rendeletben, pedagógiai programban szabályozott témák feldolgozása, kommunikáció, az egész életen át tartó tanulás megalapozása, segíteni a tanulókat a kollégiumi foglalkozási tervekben meghatározott ismeretek elsajátításában, biztosítani a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek, művészeti és egyéb alkotások létrehozásának feltételeit. A kompetenciák fejlesztése olyan tevékenységek szervezésével, melyek által bővülnek a tanulók ismeretei, gyarapodnak képességei, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak.

Módja: tanári irányítással, tanulói prezentáció, egyéni és csoportos feladatmegoldással.

Formája: csoportos együttlét, 45 perc.

TÉMAKÖR	1-8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
Tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Erkölcsei nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
Csalási életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
Összes órák	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (órára) e rendelet kötelezővé teszi, hogy az itt megjelölt témákkal

foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik. A tematikus csoportfoglalkozások kerettervét az 1. sz. melléklet tartalmazza.

- **Általános** (kollégiumi, iskolai élethez kapcsolódó) **csoportfoglalkozás** (kötelező)

Célja: elsősorban a kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése, továbbá a kollégiumi élet napi eseményeinek megbeszélése

Feladatunk: tanulóink tájékoztatása a csoport és a kollégium életében bekövetkező változásokról, programokról.

Módja: tanári irányítással, fórum jelleggel

Formája: csoportos 45 perc

5.2.2.2. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGEK SZERVEZÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ FOGLALKOZÁSOK

Célja: a kollégiumi diákönkormányzat működésének támogatása, diákfórumok szervezése

Feladatunk: a diákság tájékoztatása az őket érintő kérdésekről, önszervező tevékenységük segítése, véleménynyilvánítási joguk biztosítása

Módja: diák önkormányzati gyűlések, kollégiumi közgyűlés, közösségi megbeszélések

Formája: csoportos

5.2.2.3. A TANULÓKKAL VALÓ EGYÉNI TÖRŐDÉST BIZTOSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK

Célja: egyéni problémák feltárása, szocializációs folyamat egyénre szabott irányítása, beilleszkedés megkönnyítése,

Feladatunk: az egyén pedagógiai és szülői jellegű segítése, nevelése, motiválása, megoldásra való rávezetés, tanácsadás,

Módja: egyénhez igazított tanári segítségnyújtás,

Formája: egyéni foglalkozás, kommunikáció

5.2.2.4. SZABADIDŐ ELTÖLTÉSÉT SZOLGÁLÓ FOGLALKOZÁSOK

- **Sportkör** (választható)

Célja: a szabadidő hasznos eltöltése, egészséges életmódra neveléssel,

Feladatunk: az egészséges és kulturált életmódra nevelés,

Módja: életkori sajátosságokat figyelembe véve,

Formája: csoportos vagy egyéni foglalkozás.

- **Diákkör** (választható)

Célja: a szabadidő hasznos eltöltése, értékközvetítés,

Feladatunk: a diákok érdeklődési igényének megfelelő programszervezés,

Módja: csoportigények figyelembe véve,

Formája: csoportos vagy egyéni érdeklődési kör, szakkör, önképző kör.

5.3. A FOGLALKOZÁSTÍPUSOK IDŐKERETEI

A kollégiumi tevékenységrendszer stabil, hosszútávon tervezhető elemei a tanulást segítő, felkészítő, ellenőrző, felzárkóztató foglalkozások, valamint a tanulókkal való törődést jelentő nagyközösségi, csoport, kisközösségi és egyéni foglalkozások.

A tevékenységrendszer 'mobil', az éves tervben rögzítendő elemei a különböző tehetséggondozó, az iskolán kívüli ismeretszerzést szolgáló, a szabadidő értelmes eltöltését elősegítő szakköri, diákköri foglalkozások, közösségi tevékenységek.

Míg az első típusra megállapított időkeret állandónak tekinthető, addig az utóbbira tervezett óraszámok keretjellegűek, s a helyzetnek megfelelően - a törvényben szabályozott módon - szükség szerint átcsoportosíthatók.

A kollégiumi foglalkozásokra biztosított órakeret (kt): csoportonként 24 óra/hét

Felkészítő foglalkozásokra csoportonként 14 óra/hét

Szabadidős foglalkozásokra csoportonként 10 óra/hét

A kollégiumi (nevelési) tevékenység komplex, a fenti típusok sok esetben egyszerre - párhuzamosan - jelen vannak egy foglalkozásban.

A kollégiumi tevékenységek tartalmát a tanévre szóló intézményi és csoport-munkatervek, az egyes diákkörök éves programterve, ill. a diákönkormányzat - féléves beszámolási időszakokra vonatkozó tervezése határozza meg.

A tanuló **köteles részt** venni:

- **heti 13 órában** a felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni és csoportos foglalkozáson,
- **heti 1 órában** a közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozásokon.
- **heti 1 óra** a kollégium által biztosított lehetőségek közül választott szabadidős foglalkozáson

Összesen: 15 óra/hét/kollégista

1-11. évfolyam 37 hét x 15 óra = 555 óra/ tanév

12-14. évfolyam 33 hét x 15 óra = 495 óra/ tanév

Minden tanuló számára kötelező a részvétel, melyre nézve a kollégium SZMSZ-e, vagy Házi rendje felmentési szabályokat tartalmazhat. A kötelezőség személy szerint vizsgálendő, és a csoportvezető tanár dönt letöltésének módjáról. A csoportvezető tanár a foglalkozásokról jelenléti ívet vezet.

A szabadon választható foglalkozások kínálatát, a foglalkozási tervet minden év szeptember 30-ig készítjük elő. Minden tanuló számára szabadon választható, hogy melyik foglalkozáson kíván részt venni. A foglalkozás megszervezése a választott tanulói igény alapján a kollégiumnak kötelező, s amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni.

A foglalkozást vezető tanár határozza meg a foglalkozás időkeretét és helyét, illetve jelenléti ívet vezet.

Tartalma	Formája	Típusa	Óraszám	
			Tanulói részvétel óra/hét 59/2013. (VIII.9 EMMI rendelet alapján kötelező)	Tanulócsoport óra/hét Kötelező min.
1. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások 1.1. Tanulást segítő foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - tanulószobai foglalkozás - korrepetáló, felzárkóztató - tehetséggondozó - egyéni tanulásszervezés - vetélkedőre, versenyre felkészítés 	egyéni és csoportos	13 óra*	13 óra

	<ul style="list-style-type: none"> - érettségire, szakmai vizsgára felkészítése - szakkörök, diákkörök - tematikus csoportfoglalkozás 			
<p>2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások</p> <p>2.1. Csoportvezetői foglalkozások</p> <p>2.2. Közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások</p> <p>2.3. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások</p> <p>2.4. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematikus csoportfoglalkozás - közösségi foglalkozás - diákönkormányzat működésének támogatása - kollégiumi diákfórumok - egyéni problémák megbeszélése - mentálhigiénés foglalkozás - prevenciós foglalkozás - érdeklődési körök - önképzőkör - versenyek, vetélkedők - házibajnokság - diáknap - sportfoglalkozás - öntevékeny diákkör - kulturális programok - hagyományápoló rendezvények - művészei csoport 	<p>csoportos</p> <p>csoportos</p> <p>egyéni</p> <p>egyéni és csoportos</p>	<p>1 óra aminek 60%-a KNAP** szerint előírt tartalmú</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>1 óra</p>	<p>11 óra</p>
3. Kollégiumi élet szervezése	a kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozás	csoportos	—	6 óra
4. Folyamatos pedagógiai felügyelet	pedagógiai tevékenység ellátása a foglalkozáson kívüli tanulók számára	csoportos	—	—

*A felkészítő, fejlesztő foglalkozások látogatása alól a tanuló a kollégium házirendjében meghatározott elvek szerint felmentést kaphat.

**KNAP: Kollégiumi nevelés országos alapprogramja

6. NEVELÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

6.1. TANULÁS TANÍTÁSA – A TANULÁSI ÉS GONDOLKODÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fontosnak tartjuk a kreativitás fejlesztését, a tanulási motívumok - az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának erősítését. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóknál, s így mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- hatékony, önálló tanulás,
- matematikai kompetencia,
- digitális kompetencia.

6.2. FELZÁRKÓZTATÁS, A TEHETSÉGEK KIVÁLASZTÁSA ÉS GONDOZÁSA, A PÁLYAORIENTÁCIÓ SEGÍTÉSE

Kollégiumunk olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes.

Feladatunk a tanulók képességeinek megismerése. A tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása. Annak biztosítása, hogy a diákok a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Segítjük a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében.

A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremtünk a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre.

Az iskolákkal együttműködve valamennyi tanuló számára lehetővé tesszük az egyes szakmák, hivatások megismerését, segítjük a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció,
- esztétikai-művészeti tudatosság,
- kifejezőkészség,
- hatékony, önálló tanulás,
- digitális kompetencia.

6.3. ERKÖLCSI NEVELÉS

Kollégiumunkban fontos szerepet kap a pozitív közösségi szokások és minták közvetítése, a szociális készségek (elfogadás, empátia, tolerancia), együttműködés, kommunikációs és vitakultúra fejlesztésének, a közösségi együttélés kialakítása. Nevelő tevékenységünk során elősegítjük, hogy az alapvető erkölcsi normák elfogadtatását és azok beépülését a diákok mindennapi életébe, személyiségébe. Felkészítjük a tanulóinkat az elkerülhetetlen konfliktusok kezelésére, segítünk választ találni az erkölcsi és élethevezetési kérdésekre. Tanáraink példamutatásával segítjük elő a kötelességtudat, a tisztelet, a munka megbecsülése és a segítőkészség kialakulását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- konfliktusok kezelése
- kötelességtudat
- mértéktartás

- türelem, elfogadás
- együttérzés, megértés, empátia
- szociális érzékenység

6.4. HAZAFIAS NEVELÉS, NEMZETI ÖNTUDAT KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE

Fejlesztjük a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteletét, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretettét. Foglalkozások és ünnepeink alkalmával segítjük elő, hogy diákjaink megismerjék jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Változatos, sokrétű kulturális tevékenységgel igyekszünk hozzájárulni a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez.

Elősegítjük a tanulóknál az európai uniós polgár identitásának kialakulását, bemutatjuk az Európai Unió tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat és programjainkkal, kapcsolataink ápolásával elősegítjük azok intézményes és személyes hasznosítását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- idegen nyelvi kommunikáció
- közösséghez tartozás

6.5. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

A demokratikus kollégiumi közösség a tanuló számára a társadalomba való beilleszkedés, a "polgárosulás" előiskolája, mely az érdekkifejeződés, -ütköztetés, -egyeztetés, -érvényesítés technikájának elsajátításához elsőrangú működési terepe. Munkánk során elősegítjük a demokratikus jogállam működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét, az állampolgári jogok és kötelezettségek megismerését.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- nemzeti öntudat
- kreatív, önálló kritikai gondolkodás
- elemzőképesség

DIÁKÖNKORMÁNYZATI TEVÉKENYSÉG

A tanulók érdekeinek képviselőit, a kollégium életének alakításában való öntevékeny részvételüket a kollégiumi diákönkormányzat (DÖK) szervezi és biztosítja.

A diákönkormányzat tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint folytatja. Éves tevékenységét munkaterv alapján végzi.

A diákönkormányzat jogosítványait elnöke és tagjai érvényesítik. A DÖK tevékenységét a diákönkormányzatot patronáló pedagógus segíti.

A kollégiumban évente legalább egy alkalommal diákközgyűlést kell szervezni a diákönkormányzat működésének és a tanulói jogok érvényesülésének áttekintése céljából, amelyen a DÖK kérésére az intézmény vezetősége is részt vesz.

Az intézmény a diákönkormányzat működését az alapvető technikai eszközök és feltételek biztosításával segíti (helyiség, számítógép, nyomtató, fénymásoló és egyéb eszközök használata stb.).

A kollégiumi diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az alábbiaknál:

- A jogszabályokban meghatározott ügyekben az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat megalkotásakor és módosításakor.
- A Házirend elfogadásakor, illetve módosításakor.
- A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor.
- Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.
- A tanulók nagyobb közösséget érintő kérdések meghozatalánál.

- A tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához.
- A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez.
- A szabadidős kollégiumi tevékenység formáinak meghatározásához.
- A könyvtár, a számítógépes termek, a szabadidő eltöltést szolgáló kollégiumi létesítmények működési rendjének kialakításához.

(Azt, hogy a véleményezési jog szempontjából a tanulók milyen közössége minősül nagyobb közösségnek, a Házirendben kell meghatározni.)

Az önkormányzati rendszer - fokozatos fejlődéssel - mind szélesebb részét foghatja át a kollégium életének. A fejlődés érdekében a DÖK tagjai rendszeresen részt vesznek helyi, megyei, országos szintű képzéseken.

A diákönkormányzat a kollégiumhoz hasonlóan alakítja ki sajátos arculatát, stílusát, hagyományait. A kollégisták emberi és diákjogainak képviselőjén, érdekeik megszólaltatásán túl döntő szerepet játszik az éves program, a szabadidő eltöltésének szervezésében, véleményez az egész kollégium diákságát érintő kérdésekben, pályázatok, versenyek meghirdetésekor, valamint a diákok helyzetét elemző beszámolók elkészítésénél, fegyelmi ügyekben és jutalmazásában is.

6.6. AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Kollégiumi tevékenységrendszerünk elősegíti diákjainkban a reális énkép és önértékelés kialakítását, készségeik, tudásuk és kompetenciáik kifejezésre juttatását. Biztonságos nevelői háttérrel segítjük diákjainkat érzelmeik hiteles kifejezésének, a kulturált közösségi élet, a szeretetteljes kapcsolatok kialakításának képességéhez.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- empátia
- tisztelet
- mások megértése

6.7. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

Feladatunk a családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a családi közösségek és értékek megbecsülésére nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segítjük a fiatalokat a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújtunk a szexuális életben való tájékozódáshoz.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- konfliktuskezelés
- önismeret

6.8. TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. Fontos szempontnak tartjuk, hogy a tanulók megismerkedjenek az alapvető elsősegély-nyújtási ismeretekkel, melyet külsős szakember segítségével biztosítjuk. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, amelyek segítik őket a stressz kezelésének, az agresszió megelőzésének módszereinek elsajátításában, a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégiumban az ápolónő előadásokkal és ismeretterjesztő anyagok, kihelyezésével hívja fel a diákok figyelmét. Tanév folyamán igyekszünk külsős előadókat meghívni, akik ismertetik a tanulókkal a drog és egyéb káros szenvedélyek kevesek által ismert mellékhatásait.

Sokrétű sportolási lehetőségekkel járunk hozzá az egészséges életvitel kialakításához. Kollégiumunk a diákok számára olyan otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket. Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény, az egészségtudatos magatartás kialakulásához.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- természettudományos kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetencia.

6.9. FELELŐSSÉG MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESÉG KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet fordítunk a saját állapot pontos megértésére, szükség esetén a gyógyászati, illetve az egyéb speciális eszközök használatára. Emellett segítjük a többi diákban az együttérzés, az együttműködés, az önkéntes feladatvállalás tapasztalati úton történő megismerését.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- empátia
- természettudományos kompetencia

6.10. FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG KIALAKÍTÁSÁNAK SEGÍTÉSE

Környezettudatos magatartásra neveljük tanulóinkat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, az erőforrások tudatos, felelősségteljes és takarékos használata egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- természettudományos kompetencia.

6.11. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI JÁRTASSÁGOK FEJLESZTÉSE

Nevelési tevékenységünk során segítjük az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában. Segítséget nyújtunk rövid és hosszú távú céljaik kialakításában, döntéseik következményeinek felmérésében.

A diák önkormányzati tevékenység által járunk hozzá az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulásához.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- természettudományos kompetencia
- felelősségvállalás

6.12. MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS, SZUVERÉN VILÁGKÉP KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE

Kollégiumi foglalkozásokon ismertetjük meg a diákokkal a média és a társadalom közötti kapcsolatokat, a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, az új és a hagyományos médiumok nyelvét. Segítünk megérteni a valóságos és virtuális, a nyilvános és bizalmas közötti különbséget.

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről.

Felkeltjük az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban.

Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segítjük a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Biztosítjuk az önkifejezési lehetőségek megtalálását.

Elősegítjük az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelmvilág gazdagodását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- esztétikai-művészeti tudatosság
- értelmező, kritikai beállítódás
- kifejezőkészség
- szociális és állampolgári kompetencia
- idegen nyelvi kommunikáció
- digitális kompetencia.

6.13. HAGYOMÁNYÁPOLÁS, A KOLLÉGIUM EGYÉNI ARCULATÁNAK ERŐSÍTÉSE

Alapelvünk, hogy a kollégiumi együttélésben a tanulók megtapasztalják az egymáshoz való alkalmazkodást, a természeti, történelmi és kulturális örökségek megbecsülését, a szülőföld, a befogadó város szeretetét, a kollégiumi értékek, hagyományörző rendezvények mentén összekovacsolódott közösséghez való tartozás biztonságát.

A kollégiumi hagyományápolás célja az intézmény meglévő hírnevének megőrzése és növelése. A hagyományápolás az alkalmazotti és tanulói közösség minden tagjának feladata.

Intézményi szintű ünnepélyt tartunk az alábbi nemzeti ünnepek előtt:

- október 23.
- Karácsony-est
- március 15.
- Nemzeti összetartozás napja (június 4.)

Csoportfoglalkozások szintjén, illetve hirdetőtablán megjelenő megemlékezés:

- aradi vértanúk emlékéről (október 6.)
- kommunista diktatúra áldozatainak emlékéről (február 25.)
- költészet napjáról (április 11.)
- Holocaust áldozatainak emlékéről (április 16.)

Hagyományos - a diákönkormányzat tevékenységére épülő - rendezvények:

- új diákok fogadása („Szecska-tábor”)
- új diákok avatása
- Fiú-nap
- Mikulás est
- Farsang
- Lány-nap
- Kirándulás
- Ballagás

A kollégium működésével kapcsolatos hagyományok:

- Diákönkormányzati rendszer működtetése,
- Szakköri, diákköri foglalkozások,
- Havi értékelési rendszer,

A kollégium ünnepeit, hagyományait az éves munkatervben rögzíti, melyen a kollégium egész tagsága részt vesz.

6.14. FOLYAMATOS PEDAGÓGIAI FELÜGYELET

Alapelvünk, hogy a kollégiumban biztosítani kell a pedagógiai felügyeletet azon tanulók számára, akik nem tartózkodnak iskolai vagy kollégiumi foglalkozáson.

A tanulók pedagógiai felügyeletét a munkarend szerinti beosztás alapján és a munkaköri leírásban foglaltak szerint az ügyeletes tanár látja el.

Célunk a tanulók biztonságának, érzelmi védettségének biztosítása a kollégiumi tartózkodás és tevékenység teljes időszaka alatt.

Ennek megvalósítása érdekében **feladatunk**:

- a kollégium munkarendjének körültekintő megszervezése.
- folyamatos pedagógiai felügyeletet biztosítása azoknak a tanulóknak, akik nem tartózkodnak az iskolában, illetve nem vesznek részt kollégiumi foglalkozásokon (szükség szerint összevontan),
- éjszakai ügyelet
- hétvégi, ünnepnap, pihenőnap ügyelet

6.15. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG

Amikor a szülők egy része és a család is nehezebb helyzetbe kerül, s a gyerekek is egyre kiszolgáltatottabbak, a kollégium feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is megnő.

A tanulókat és a szülőket a tanév kezdetekor tájékoztatni kell arról, hogy gyermek- és ifjúságvédelmi ügyekben közvetlenül a csoportvezetőhöz, a tagintézményvezetőhöz és az igazgatóhoz bármikor fordulhatnak.

A csoportvezető tájékoztatja tanulóit arról, hogy a kollégiumon kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

Az intézmény együttműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében a gyermekjóléti szolgálattal, ill. a gyermekvédelmi rendszerhez tartozó más intézményekkel és hatóságokkal.

A kollégium környékének biztonsága érdekében szorosan együttműködik a rendőrséggel.

Fontos pedagógiai feladatunknak tartjuk azoknak az ismereteknek, értékeknek és magatartásformáknak, gyakorlati készségeknek az elsajátítását, amelyek segítségével hatásosan és felelősségteljesen előzhetjük meg, illetve oldhatjuk meg a felmerülő problémákat.

Az intézmény minden pedagógusának kiemelt figyelmet kell fordítania a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, így különösen az alábbiakra:

- hátrányos és veszélyeztetett kollégisták kiszűrésére,
- veszélyeztetett tanulók esetében, illetve veszélyeztetettség gyanúja esetén a családi körülmények feltérképezésére,
- gyermekbántalmazás vagy más veszélyeztető tényező megjelenése esetén a tagintézményvezető, illetve az igazgató útján a gyermekjóléti szolgálat értesítésére,
- anyagi veszélyeztetettség esetén az igazgató útján a települési önkormányzatnál a rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezésére,

- a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények címét és telefonszámát jól látható helyen való közzétételére,
- az intézmény egészségnevelési programjában való aktív részvételre,
- a hátrányos vagy veszélyeztetett tanulók teljesítményének figyelemmel kísérésére, szükség esetén szakember (pszichológus) segítségének igénybe vételére,
- a tanulásban korlátozott tanulóknak képességfejlesztésére.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a szenvedélybetegségek megelőzésére. A kollégium teljes területén, ill. a kollégiumon kívül is a tanulók részére tilos a szervezetre káros élvezeti cikkek árusítása, fogyasztása. A megelőzés során fontosnak tartjuk a tanulók tájékoztatását a szenvedélybetegségek következményeiről, veszélyeiről.

Az intézmény dolgozói kizárólag a tanulóktól elkülönített, e célra kijelölt helyen dohányozhatnak.

Célunk olyan légkör és pedagógiai tevékenységrendszer kialakítása, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármely gyermek bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön. Ezt a tevékenységet segíti a családokkal és az iskolákkal való együttműködés.

6.16. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉT BIZTOSÍTÓ TEVÉKENYSÉG

Kiemelten fontos feladat a köznevelés minden területén a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési, oktatási integrációjának segítése.

Kollégiumi életünk lényege, hogy az eltérő szociokulturális háttérrel és különböző szintű szellemi adottságokkal rendelkező tanulóinknak esélyegyenlőséget biztosítsunk a tudás megszerzésében, képességeik és tehetségük kibontakoztatásában. Biztosítani kell továbbá a tanulók teljes körű egyenjogúságát és egyenrangúságát. Védelmet szűkséges a rászorulókat mindenféle szellemi-fizikai kiszolgáltatottsággal szemben. Meg kell tanítani számukra a kulturált vitázást, a konfliktusok kezelését, az érdekek kölcsönös érvényesítését. Azonnal fel kell lépni mindennemű lelki vagy fizikai teherterelt eredményező megkülönböztetés ellen. Ilyen esetben a körülmények alapos kivizsgálása, a sérelmek orvoslása, a felelősök elmarasztalása szükséges.

Elengedhetetlen feltétel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikereihez, hátrányaik leküzdéséhez az esélyegyenlőség megteremtése, az egyenlő hozzáférés biztosítása.

Minden gyermeknek, tanulónak meg kell szereznie azokat a képességeket, azt a tudást, amelyre alapozva továbbléphet az iskoláztatás során. Nagyon fontos, hogy a diákok adottságainak, képességeinek megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon. Meg kell adni az egyéni fejlesztés lehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

Az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében **célul tűzzük ki:**

- a csoportok kialakításoknál a hátrányos helyzetű tanulók arányának figyelembe vételét, az aránykülönbségek betartását;
- a nevelési módszerekben, ismeretközvetítésben szorgalmazzuk az egyénre szabott, egyéni fejlesztést szolgáló módszerek alkalmazását;
- a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül az együtt nevelhetők számára biztosítjuk az együttnevelés lehetőségét;
- a tanulói előmenetelben, továbbtanulásban, pályaorientációban, kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatására, tájékoztatására;
- a humán erőforrás fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, továbbra is támogatjuk a hatékony nevelési-oktatási módszerek elsajátítását;
- az infrastruktúra és eszközfejlesztésben a korszerű, a XXI. sz. követelményeinek megfelelő eszközök beszerzését részesítjük előnyben;

- a szülőkkal, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel szoros együttműködésre törekszünk a tanulók mindenekfelett álló érdekének biztosítására;
- támogatjuk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységbe történő bekapcsolódását.

Feladatunk a célok elérése érdekében:

- a foglalkozások szervezésekor az alapvető készségek, képességek fejlesztése, a differenciált, egyéni haladási ütemhez igazodó tanulásszervezés;
- a szabadidős programkínálat bővítése;
- a HH és HHH gyermekek minél nagyobb arányú bevonása a szabadidős és szakköri tevékenységbe;
- tanulási hatékonyságot, hatékony együttnevelést növelő módszertani továbbképzésekben való részvétel ösztönzése;
- hálózati (egymástól) tanulás erősítése.

Pedagógiai szemléletünk szerint minden kollégista személyiség, egyformán fontos a tanárok, az intézmény számára. Valamennyi individuumnak ismerni kell értékeit, gyengéit, mindegyiket fejleszteni, nevelni kell a számára optimális szinten. Minden egyes kollégista esetében az "egyéni bánásmód elve" a legfontosabb számunkra.

7. A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ELLENŐRZÉSÉNEK RENDSZERE

7.1. AZ ELLENŐRZÉS CÉLJA, FELADATA

Az ellenőrzés - értékelés a pedagógiai - nevelési folyamat szerves része. **Célja** az eredmények, célok teljesülésének értékelése, a hibák, hiányosságok és azok okainak a feltárása, ezáltal a tevékenység értékelése, a működés hatékonyságának fokozása.

Az ellenőrzés kiterjed a kollégium működésének egészére: magába foglalja a működés rendjével, a pedagógiai és a gazdálkodási tevékenységekkel kapcsolatos ellenőrzési feladatokat.

Az ellenőrzési tevékenység felosztása:

- az igazgató minden területet ellenőriz,
- a tagintézményvezető a kollégiumban működő területeket ellenőrzi,
- a technikai feltételek helyzete, a gazdasági tevékenység a kollégiumi titkár hatáskörébe tartozik.

Az ellenőrzésnek az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- tervszerűen vizsgálja a folyamatokat,
- segítse a vezetői utasítások végrehajtását,
- járuljon hozzá a szabálytalanságok megelőzéséhez,
- segítse elő a szakmai és a gazdasági feladatok szakszerű és hatékony végrehajtását,
- támogassa a belső kezdeményezéseket, mutasson rá a hiányosságokra, védje az intézmény tulajdonát.

Az ellenőrzés a kitűzött célok teljesülésére, és a megvalósítás módjára irányul.

Az ellenőrzés folyamatos, a kiértékelés, a teendők meghatározása szakaszosan, a szabályozási rendszer keretében történik.

A jelzés alapján a tagintézményvezető, sürgős esetben az igazgató azonnal intézkedik.

7.2. ELLENŐRZÉSI JOGKÖRÖK

Igazgató

- az intézmény bármely dolgozóját ellenőrizheti

Tagintézményvezető

- a kollégium bármely dolgozóját ellenőrizheti

7.3. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

Az ellenőrzés az éves ellenőrzési terv szerint történik az igazgató irányításával.

A kollégium pedagógusainak munkáját a tagintézményvezető, illetve az igazgató ellenőrzi. Az ellenőrzés kiterjedhet a pedagógus teljes pedagógiai tevékenységére, a munkaköri leírásában rögzített bármely területre.

1. Pedagógiai tevékenység belső ellenőrzésének céljai:

- tájékozódás, segítségnyújtás,
- fogja át a pedagógiai munka egészét,
- feladatok, utasítások végrehajtásának, folyamatok állapotának követése, feltárása, rögzítése,
- objektív ellenőrzéssel segítse a nevelés-oktatás valamennyi szereplőjének megfelelő pedagógiai módszert találni,
- nevelési program követelményeihez igazodva mérje és értékelje a pedagógus által elért eredményeket, ösztönözzön a minél jobb eredmény elérésére,
- az eredményesség vizsgálata, a szabálytalanságok, hiányosságok, mulasztások, a problémák feltárása,
- az ellenőrzés folyamatosságával és tervszerűségével segítse elő a fegyelmezett munkavégzést.

2. Ellenőrzés módszerei:

- Foglalkozások, kollégiumi programok látogatása.
- Tanulói munkák ellenőrzése, tevékenységek vizsgálata.
- Az adminisztráció vizsgálata, dokumentumok elemzése.
- Összetett vizsgálat egy csoport meghatározott nevelési területére vonatkozóan.
- Szóbeli vagy írásbeli beszámoltatás.
- Eredményvizsgálatok, felmérések.
- Az ellenőrzésre jogosultak a személyre szóló megállapításokat az ellenőrzést követően személyesen, az általánosítható közérdekű tapasztalatokat az érintett nevelőközösség értekezletein hozzák nyilvánosságra.

7.4. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

A tanulók kollégiumi teljesítményét a foglalkozásokon, rendezvényeken, szakkörökben és klubokban végzett tevékenység, illetve a közösségi munka és a fegyelmi helyzet figyelembevételével – félévkor és tanév végén – értékelni kell.

Az értékelést a csoportvezető tanár a pedagógiai program alapján végzi.

A tanuló fegyelmi büntetését az értékelésnél csak abban a tanévben lehet figyelembe venni, amelyben a határozat jogerőre emelkedett.

Az értékelést minden esetben differenciáltan kell alkalmazni, figyelembe véve:

- a tanuló képességeit,
- tanulmányi munkához való viszonyát,
- korábbi teljesítményéhez képest nyújtott fejlődését,
- viszonyát a kollégiumi közösséghez.

A tanulók értékelését a tanuló jelenlétében, csoportfoglalkozás keretében kell ismertetni.

Az összegző értékelések mellett folyamatosan figyelemmel kell kísérni és meg kell beszélni a tanuló kollégiumi tevékenységének pozitív és negatív oldalait (dicséret, elmarasztalás),

A tanuló értékelését a kiskorú szüleivel is ismertetni kell.

8. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ, OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI RENDELET ALAPJÁN

Az intézmény oktatási-nevelési eszközökkel való felszereltsége közelít a kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben foglaltakhoz. Jelentős, munkavégzést akadályozó hiány nincs. Fontos támogatást jelentettek a fenntartó által biztosított pénzeszközök és az e témakörben írt nyertes pályázataink is.

További fejlesztésekhez leginkább pályázati forrásokat veszünk igénybe.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

- Jelen Pedagógiai program csak a nevelőtestület elfogadásával, a jelzett közösségek egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával módosítható. Az intézmény eredményes és hatékony működéséhez szükséges további rendelkezéseket önálló szabályzatok tartalmazzák.
- A mellékletben található jelen Pedagógiai program változtatása nélkül is módosíthatók, amennyiben jogszabályi előírások, belső intézményi megfontolások vagy az intézmény vezetőjének megítélése ezt szükségessé teszi.
- Jelen Pedagógiai program a Siófoki Tankerületi Központ Igazgatója jóváhagyó határozatával 2022. szeptember 1. napján lép hatályba és visszavonásig érvényes.

A Pedagógiai program nyilvánossága

A Pedagógiai program megtekinthető a nevelőtestületi irodában, olvasható az intézmény honlapján.

A szülői értekezleteken, fogadó órákon és a diákfórumokon lehetőséget kell biztosítani a fenti dokumentumok elolvasására, tanulmányozására.

1. számú melléklet

A TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE

A Pedagógiai programban szereplő tartalmak és módszerek keret jellegűek. Az egyes témakörökhöz rendelt témák, fejlesztési célok (kompetenciák) minden tanulócsoporthoz kötelező elvárásaként értendők, de a célkitűzés szintjének, valamint a tartalmaknak és a módszereknek igazodnia kell a csoport tagjainak érdeklődéséhez, a tanulók felkészültségéhez.

1. TANULÁS TANÍTÁSA

A kollégiumba érkező tanulók más- és más tanulási kultúrát nyújtó általános iskolából, különböző társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Hozzáállásuk, tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is jelentősen eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, az irányított tanulás-módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tehetnek, egyre hatékonyabb tanulás technikáinak az elsajátítására, önállóságra és a feladatok közötti sorrendiség felállítására. Az élethosszig tartó tanulás elvének megfelelően a hatékony tanulás elengedhetetlen része az emberek egész életének.

A tanulás tanítása foglalkozások közvetlenül segítsék

- az iskolai órákra való felkészülést
- az iskolai tanulás hatékonyságának növelését
- az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit,
- az önművelést és önnevelést.
- távlatosan a sikeres pályaválasztást
- a világban való eredményesebb tájékozódást
- a tanulók idejének önálló és jó beosztását
- kollégiumi életük szervezését
- feladataikhoz, életrendjükhöz igazodó fontossági sorrend felállítását
- a továbbtanulást és a felnőtt életre történő felkészülést

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítása magába foglalja

- az egyénhez igazodó korszerű tanulási stratégiák, módszerek, eljárások kiépítését,
- a szövegértő olvasás fejlesztését, ideértve a képi olvasás és a digitális olvasás képességeit,
- az emlékezet erősítését, a célszerű tudás kialakításához szükséges módszerek kialakítását,
- az önnevelés igényének kialakítását,
- az egész életen át tartó tanulás kihívásainak, gondolatának elfogadását,
- az alapképességek kialakítását (szövegértő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztés).

A tanulás tanítása foglalkozások hozzájárulnak

- az önművelés igényének fejlesztéséhez, kibontakoztatásához,
- az önálló ismeretszerzéshez kötődő pozitív attitűd kialakításához,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulás jelentőségének felismeréséhez.

A tanulók tudásuknak megfelelő szinten tudjanak és akarjanak teljesíteni, e tudást kívánják továbbfejleszteni.

A nevelőtanár feladata, hogy

- megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stílusát, szokásait;
- kutassa fel és válassza ki a fejlesztés tárgyi, cselekvéses, szemléletes-képi, és elvont-verbális útjait;
- törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a problémamegoldás fejlesztésére.

A tanulás fontos színtere és eszköze a kollégium könyvtára és informatikai bázisa. A tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtár használatának technikáját, módszereit, az önálló ismeretszerzés érdekében. Sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját. Az informatikai eszközök teremtsenek új lehetőséget az ismeretátadásban, a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.

Az irányított tanulás-módszertani foglalkozásokon túl a csoportvezető tanárok a csoportfoglalkozások tematikájába is illesztenek még egyéb, a hatékony tanulást segítő foglalkozásokat a kollégium pedagógiai program elveinek megfelelően.

1. A TANULÁS TANÍTÁSA FOGLALKOZÁSOK TARTALMA, AJÁNLOTT MÓDSZEREI

Évfolyam óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	A tanulók tanulási módjainak, stílusának, szokásainak, hatékonyságának felmérése Olvasási hatékonyság, dinamikus olvasás A tanulási szokások tudatosítása	Anyanyelvi kommunikáció és kifejezőképesség, tanulás hatékonysága Digitális kompetencia Figyelem-összpontosítás fejlesztése, memóriafejlesztés	Az olvasási magatartás (olvasási dinamika), szövegértés, lényegmegragadás, az olvasási technika és az olvasási sebesség fejlesztése számítógépes programmal	Az egyéni, a páros és a csoportos tanulás megszervezése. Gyakorlás. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása, alkalmazása
9./2	A könyvtár- dokumentum ismeret és internet-használat a hatékony tanulás segítésére. A könyvtár- és korszerű információs (tudás) központ használat alapjai.	Tájékozódó-képesség. Digitális és informatikai kompetencia	A kollégium könyvtárának megismertetése. Szakkönyvek, dokumentumok, és egyéb ismerethordozók szerepe az ismeretszerzésben Könyvtári informatika	Tájékoztató, információhordozó- és könyvkeresési gyakorlatok, Gyakorlatok a könyvtárhasználatban, önálló egyéni munkák kidolgozása.
9./3	Tanulási részképességek fejlesztése Figyelem, beállítódás koncentrált munkára	Természettudományos kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	Figyelem, beállítódás koncentrált munkára. Spontán és szándékos figyelem. A kollégiumi tanulás jellemzői. Különböző tanulási módszerek a kollégiumban. Segítő tanulás. Az eredményes tanulás. Tanulás a közösségben.	Figyelemvizsgálatok, és eredményeinek megvitatása, szövegmondási gyakorlatok, koncentrációs játékok.

Évfolyam óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
10./1	Tanulási önismeret. „Hol tartok? Erősségeim, gyengeségeim?” A tanulás motiváltságának felmérése, alakítása. Tanulási részképességek és fejlesztési lehetőségeinek a ismertetése Figyelem, beállítódás a koncentrált munkára	Tanulás hatékonysága Anyanyelvi kommunikáció Motiváltság Szociális kompetencia Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Önértékelés Emlékezetfejlesztés, koncentráció, ismétlés, gyakorlás kreatív írás Hangos, kifejező olvasás	Előzetes felmérés és annak önértékelése. Tanulásvizsgálati kérdőívek (önvizsgálat) Szóbeli önértékelés csoportokban, beszélgetés, közös elemzés Motivációs gyakorlatok Tanulói kiselőadások, a szereplési helyzet gyakorlása. Tanulói kiselőadások; figyelemvizsgálatok, s eredményeinek megvitatása. szövegmondási gyakorlatok, Koncentrációs játékok.
10./2	Tantárgyak fontosságai sorrendje a tanuló számára. A felkészülés módszerei az iskolai feladatok teljesítésére. Különböző témák feldolgozása egy-egy könyvtári segédanyagok és dokumentumok segítségével.	Kezdeményezőképeség és Vállalkozási kompetencia Szociális kompetencia	A tantárgyak jellege: hasonlóságok, különbségek, sajátosságok. Tantárgyi szimpátiák, antipátiák és ezek eredete.	Tanulási problémák gyűjtése, elemzése, csoportosítása, megvitatása Önfejlesztési tervek. Kölcsönös konzultáció Könyvtárhasználat

Évfolyam óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
11./1	Tanulási önismeret Mennyit jutottunk előre egy év alatt? A gondolkodás fejlesztése. Tanulás és gondolkodás. A gondolkodás tanulása. Eltérő gondolkodási utak.	Természettudományos kompetencia Anyanyelvi kompetencia Szociális kompetencia	Az emberi gondolkodás sajátosságai. Problématudat. Kérdezési technikák. A problémamegoldó gondolkodás fázisai és technikái. Gondolkodási szokások, legfontosabb irányai. Alkotó gondolkodás	Fogalmak meghatározása, definícióalkotás, Tanulói kiselőadások, problémamegoldó, fogalomalkotó és a kreatív gondolkodást segítő gyakorlatok. Gondolkodási játékok.
11./2	Információhordozók és dokumentumfajták felhasználása a gyakorlatban. A különböző dokumentumfajták szerepe a szaktárgyi ismeretszerzésben, valamint a köznapi élet egyéb területein. Más nagyobb könyvtárak meglátogatása, ismerkedés a könyvtári rendszerrel.	Természettudományos kompetencia Anyanyelvi kompetencia Szociális kompetencia	Tankönyv, szakkönyv, sajtótermékek, audiovizuális dokumentumok, digitális adathordozók, Internet stb.	Az információfeldolgozás fázisainak (anyaggyűjtés, rendszerezés, értékelés, közlés) technikáinak (irodalomjegyzék, jegyzetelés, cédulázás, vázlat) módszereinek és etikai szabályainak elsajátítása a gyakorlat segítségével Tanulói kiselőadás, beszélgetés Prezentáció

Évfolyam óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
12./1	Tanulási önismeret Mennyit jutottunk előre egy év alatt? Az elmúlt év tanulás módszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés Felkészülés az érettségire, felvételi vizsgákra – a könyvtár adta lehetőségek: könyvek, érettségire, felvételire felkészítő használata. Általános elvek	Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári kompetencia	A szakmai és érettségi vizsgák főbb szabályai, követelményei, szakmai vizsgákra, az érettségire való felkészülés módszerei. A felsőoktatási felvételi eljárás szabályai, követelményei, felkészülés módszerei. Önéletrajz. Testi-lelki egyensúly, a lámpaláz leküzdése; időbeosztás; egyéni elmélyülés, témavázlat,	A követelmények megismerése, a módszerek (tételvázlat, tételkifejtés, teszt- és esszéfeladatok, szóbeli feleletek stb.) gyakorlása valóság közeli szituációkban Önéletrajz írása továbbtanulás, munkavállalás esetére. Könyvtárhasználat
12./2	Kommunikációs zavarok és leküzdésük a személyközi kapcsolatokban, és csoportközi életben Kommunikációs zavarok keletkezése és feloldása	Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári kompetencia	Kommunikációs zavarok megjelenési formái, típusai. Kommunikációs zavarok keletkezésének háttere. Kódolási és dekódolási nehézségek a kommunikáció során	Előadás, Tanulói előadások, Szituációs gyakorlatok, Vita
13-14./1	Az elmúlt év tanulás módszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés Képességgondozás: Életrajzi kisesszé készítés, mint komplex képességfejlesztő tevékenység Szakvizsga, képesítő vizsga	Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári kompetencia	Alanyválasztás, elővázlat készítése, anyaggyűjtés, rendszerezés, szerkesztés, megírás, felkészülés az előadásra.	Tanulói (egyéni, páros vagy kiscsoportos) projektmunka Önéletrajz írása továbbtanulás, munkavállalás esetére

2. ERKÖLCSI NEVELÉS

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.

Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.

Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.

Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.

Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Az erkölcsi nevelés foglalkozások tartalma, ajánlott módszerei

Évfolyam/ óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	Pozitív közösségi szokások és normák	Pozitív magatartási és viselkedési szokások kialakítása. Mértéktartás. Értékrend megismerése és formálása. Az erkölcsi normák változásának bemutatása. Szociális és kommunikációs kompetencia.	Viselkedés társas környezetben, közösségben. Beilleszkedés. Bemutatkozás, köszönés alapvető együttélési szabályok. Illemtan. Konfliktusok forrásai és lehetséges megoldásai.	Szituációs játékok. Kérdőív, beszélgetés.
9./2	Szociális készségek fejlesztése	Együttérzés, megértés. Elfogadás, empátia, tolerancia, türelem. Konfliktusok kezelése. Kommunikációs készség fejlesztése. Önismeret fejlesztése. Szociális érzékenység kialakítása, fejlesztése. Döntésképesség fejlesztése. Együttműködési készség, segítőkészség, egymásra utaltság.	Az emberi kapcsolatok jellemzői és szerepe az ember életében. A társas kapcsolatok harmonikus alakítása.	Önismereti és drámajátékok, szituációs játékok. Beszélgetés.
10./1	Viselkedéskultúra	Kulturált megjelenés, öltözködés, megnyilatkozások, véleménynyilvánítás. A közösségi együttélés, a kollégiumi élet normáinak elfogadása és követése. Önismeret, önreflexió. Pozitív közösségi szokások és minták közvetítése.	A szélsőséges magatartás kerülése, a pozitív viselkedési minták megerősítése. Kulturált életvitel kialakítása. A tanulók neveltségi szintjének, szociokulturális háttérévek megismerése.	Szituációs játékok, beszélgetés, kérdőív
10./2	Szociális készségek fejlesztése	Együttműködés, kommunikációs és vitakultúra fejlesztése. A közösségi együttélés kialakítása. Segítőkészség. Konfliktusok kezelése és feloldása. Kommunikációs kompetencia.	alapvető erkölcsi normák elfogadtatása és gyakorlása, megszilárdulása és beépülése a diákok mindennapi életébe, személyiségébe.	Vita, beszélgetés, drámajáték, szituációs játék

11./1	Erkölcsei és életvezetési kérdések.	Konfliktusok kezelése. Kritikai gondolkodás fejlesztése. Kapcsolatok, család, identitás. Az egyéni életút alakítása. Nemi szerepek, barátság, partnerkapcsolatok. Tudatos családtervezés, egyéni jövőkép alakulása.	Egymás mellett élő erkölcsi felfogások. Generációs eltérések. Idősek és fiatalok. Kapcsolati modellek. Felkészülés a felnőtt szerepre.	Példaértékű modellek, életutak bemutatása, egyéni problémák feltárása, megoldási lehetőségei, tanácsadás.
11./2	szociális készségek fejlesztése	Felelősségvállalás önmagunkért és másokért. Kritikai gondolkodás, társas befolyások kontrollja, helyzetfelismerés és döntési képesség. Kommunikációs készség, nyitottság, belső kontroll érzelmek kezelése, kompromisszumkészség együttműködés visszautasítás.	Konfliktusok megoldása, válsághelyzetek kezelése. Érdekegyeztetés módjai. Felkészülés a felnőtt szerepekre.	Szerepjáték, szituációs játék, beszélgetés.
12./1	Erkölcsei és életvezetési kérdések	Kötelességtudat, tisztelet, a munka megbecsülése, a munka világába való belépés. Kötelességek és jogok. Felkészülés a felnőtt szerepekre.	Konfliktusok kezelése, a tisztességes munka öröme. Takarékoskodás és eladósodás. Tudatos jövőkép építése. Tudatos családtervezés.	Szerepjáték, beszélgetés.
13./1	Erkölcsei és életvezetési kérdések.	Szülői felelősség. Szülőtipusok, nevelési elvek. Felkészülés a felnőtt szerepekre. A fiatal felnőtt kor jellemzői.	A felnőtt kor szerepei. Munkavállalás. Családalapítás, erkölcsi dilemmák.	Helyzetelemzés, beszélgetés, lehetséges életutak feltárása.

3. NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.

Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.

Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.

Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.

Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.

Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.

Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.

Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.

Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

A Nemzeti öntudat, hazafias nevelés foglalkozások tartalma, ajánlott módszerei

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
9./1	Helyismeret, helytörténet	Anyanyelvi kompetencia véleményalkotás, hatékony kommunikáció, kognitív képességek hatékony tanulás, identitásalakítás, nemzettudat kialakítása	A hely ahonnan származom „gyökereim” lakóhelyed, szülőfölded ismerete, szeretete	egyéni felkészülés könyvtár internethasználat gyűjtőmunka prezentáció
9./2	Helyismeret, helytörténet	kognitív képességek: rendszerető, ismeret szerető, kombinatív képességek, nemzettudat kialakítása, digitális kompetencia	Városunk ismerete helye, szerepe, régióinkban városunk híres szülöttei	internethasználat kutatómunka könyvtár filmvetítés prezentáció
10./1	A nemzeti szimbólumok megismerése	nemzettudat kialakítása, fejlesztése és ápolása hazaszeretetet erkölcsi kompetenciák fejlesztése	nemzeti hagyományaink kulturális örökségünk ismerete, ápolása	kutatómunka, forráselemzés, internet használat filmvetítés csoportmunka
10./2	Ismerjük meg nemzetünk kiemelkedő tudósait, művészeit és sportolóit	művészeti nevelés, érzelmi kompetencia, esztétikai érték fejlesztése, kognitív kompetencia	Nemzetünk kiválóságainak megismerése és elért eredményeik értékelése és méltatása	kutatómunka, egyéni beszámolók csoportmunka, múzeumlátogatás, sportesemények megtekintése

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
11./1	Ismerkedés a határon túli magyar közösségek életével és kiemelkedő személyiségeikkel	Nemzeti identitás kialakítása szociális kompetencia, hazaszeretet, Nemzeti azo9nosság tudat fejlesztése	A tudomány és kultúra nagy egyéniségei a határon túli magyar területeken	kutatómunka, könyvtár, internet használat, prezentáció
11./2	A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai	Szociális kompetencia Érzelmi kompetencia kommunikációs kompetencia fejlesztése	A nemzetiségek népi kultúrájának értékei, hagyományai	Kutatómunka, filmvetítés, forrásfeldolgozás, irányított beszélgetés
12./1	Magyarság és Európa	Magyarság tudat fejlesztése Szociális kompetenciák A sokszínű kultúra elfogadás	Az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentősége, ennek történelmi alapjai	Kutatómunka, könyvtár, információkeresés az interneten, forráselemzés , prezentáció
13./1	Közös értékek és Európai Unióban	Szociális kompetencia Erkölcsei kompetencia kommunikációs kompetencia Érzelmi kompetenciák	Az Európai Unió tagállamának bemutatása azok kultúrájának és hagyományainak megismerése	Kutatómunka, forrásfeldolgozás, egyéni beszámolók, irányított beszélgetés

4. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.

Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.

Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.

Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

5. ÖNISMERET ÉS TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.

Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.

Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.

Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.

Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.

Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.

Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztése foglalkozások tartalma és ajánlott módszerei

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
9./1	Ki vagyok én?	Önismeret, önbizalom erősítése Pozitív énkép kialakítása Önállóság, autonómia, önellfogadás Barátok és ellenségek	Személyiség jellemzők, milyen vagyok, milyennek látnak társaim, az első benyomás, milyen szeretnék lenni, egyéniség és a divat, miben vagyok én ügyes miben társaim	Szerepjátékok, kérdőívek, irányított beszélgetés, vita, rajz, szituációs játékok
10./1	Ki vagyok én? Társas kapcsolati kultúra	Pozitív magatartási és viselkedési kialakítása, együtt működés fejlesztése, konfliktus kezelés, együtt működés, tolerancia	Magatartási és viselkedési kultúra, a társak viselkedésének elemzése, visszajelzés, a különböző korosztályok, generációk, ellentétek	Beszélgetés, szituációs játékok, csoportmunka, kérdőív, páros interjú
11./1	Ki vagyok én? Empátia és mások elfogadása	Önkifejezés fejlesztése, kommunikáció fejlesztése, empátia fejlesztése, együtt működés fejlesztése	Kapcsolatok, az én családom, identitás és család, érzelmi kapcsolatok	Irányított beszélgetés, család bemutatása, vita, játékok, film, kötetlen beszélgetés
12./1	A tudás és tapasztalat jelentősége. Egyén és közösség	A tudás mint értékmérő lehetőségek felismerése, nyitottság, véleményalkotás, döntési képesség fejlesztése	Egymás iránti tisztelet, egymás elfogadása, erkölcsi normák változása	vita, könyvtári vagy internetes gyűjtőmunka, beszélgetés
13./1	Társas kommunikáció. Egyén és közösség	Együttműködés, hatékony konfliktus kezelés, véleményalkotás, kritikai gondolkodás fejlesztése, vitaképesség fejlesztése	Egyén a kollégiumi közösségben, az egyén beilleszkedése a társadalomba	Beszélgetés, vita, szituációs játékok,tanulmányok

5. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

közösség kialakításában

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.

Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.

Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.

Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

A családi életre nevelés foglalkozások tartalma és ajánlott módszerei

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
9./1.	Én és a család	szociális és kommunikációs kompetencia, biztonságos életvezetés önbizalom önkritika	szokások és hagyományok a családban	„Az én családom”
10./1	Barátság-szeretet-szerelem	szociális képességek fejlesztése, együttműködés, versengés, csoportképzés, speciális kompetenciák	jogok, kötelezettségek, érdekérvényesítés, viselkedéskultúra, kulturált vita	gyűjtött munkák elemzése, szituációs játékok
10./2	Háztartás	gazdálkodási kultúra, családi értékek, egészséges, kulturált életmód	biztonságos életvezetési technikák, egyszerű konyhatechnika	élethelyzetek, dramatizálás, szituációk, időterv
11./1.	Felkészítés a családi életre	speciális kompetenciák, felelősségvállalás, problémamegoldás, élethelyzetek	kulturált szexuális magatartás, harmónikus párkapcsolat, serdülők változásai	irányított beszélgetés, probléma felvetés, vita, szituációs játék
11./2.	A közösségi érintkezés illemtana	biztonságos életvezetés, kritikus döntés valós helyzetekben, társas befolyás kontrollja, attitűd formálás, konstruktivitás	ízlés, stílus, jellem, külső-belső kontroll, ahogy engem látnak, konfliktusok	kérdőív, esettanulmány, kapcsolatfejlesztő szituációs játékok

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
12./1.	Az ideális család	speciális kompetenciák fejlesztése, konfliktuskezelés, felelősségvállalás, konszenzus és kompromisszum készség, szociális készségek	családi élet szervezése, konfliktusok a családban, nemi erkölcs, hűség, megbízhatóság	vita, szituációs játék, irányított beszélgetés, gyűjtött élmények
12./2.	A nagykorúság kihívásai	felnőtt szerepben, önálló döntések, szociális kompetenciák fejlesztése, tolerancia, célok-tervek	a munka szerepe az ember életében, munkajog, munka-erkölcs	irányított beszélgetés, közmondások, szállóigék, gyűjtőmunka
12./3.	Háztartás	célkitűzés, tervek, kreativitás, családi értékek	házi munka szervezése, bevétel-kiadás, zsebpénz, tudatos vásárlás	ötletbörze, teakonyhai gyakorlatok, gyűjtés-elemzés
13-14./1.	felkészülés a családi életvezetésre	speciális kompetenciák fejlesztése, felelősségvállalás, önálló döntéshozás, célok-tervek, empátia	párválasztás, házasság, eljegyzés-együttélés- házasság, a párkapcsolatok jellemzői próba	mitől jó a házasság? kötetlen beszélgetés, érvek ellenérvek
13-14./2.	Jövőképünk, életpályánk	kognitív képességek fejlesztése, problémamegoldó képesség, kommunikáció szerepe, a kreativitás szükségessége,	tudnivalók a munka világából, jogok-kötelességek, munkavállalási stratégiák, piacképes tudás	kérvények, pályázatok, önéletrajz, állásinterjú
13-14./3	Háztartási ismeretek	felelősségvállalás, önálló döntéshozás, célok-tervek	párválasztás, házasság, eljegyzés-együttélés- házasság, a párkapcsolatok jellemzői próba	kötetlen beszélgetés, érvek ellenérvek

6. TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.
A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.
A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.
Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.
Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

A testi és lelki egészségre nevelés foglalkozások tartalma és ajánlott módszerei

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
9./1.	Testi és lelki egészségtan	felelősségvállalás, kritikai gondolkodás, helyzetfelismerés, döntési képesség, természettudományos kompetencia	egészségkárosító szokások, a függőség kialakulása	filmelemzés, szituációs játékok, drog-teszt
9./2.	Testi és lelki egészségtan	mérlegelési képesség, problémakezelés, érzelmi tudatosság, felelősség	önvizsgálat, önmegfigyelés, szűrővizsgálatok szerepe	helyzetelemzés, frontális és csoportmunka
10./1.	Testi és lelki egészségtan	kommunikációs készség, nyitottság, önkontroll, empátia, tolerancia, konfliktuskezelés	nemi szerepek, barátság, párkapcsolatok, „zsák a foltját”, kapcsolati modellek, ismerkedés, szakítás	szerepjáték, csoportmunka, vita
10./2.	Testi és lelki egészségtan	nyitottság, belső kontroll, együttműködés, érzelmek kezelése	relaxációs technika	meditációs gyakorlatok, jóga, légzéstechnikák, tánc
11./1.	Testi és lelki egészségtan	kommunikáció, felelősségvállalás, törődés másokkal, tolerancia, együttműködés, szabálykövetés, rendszerszemlélet	családi élet tervezése, kapcsolat a családban, egyéni és családi életszemlélet	beszélgetés, tapasztalatcsere
11./2	Élet a kollégiumban	önállóság, felelősségvállalás, törődés a környezettel, célok-tervek-megvalósítás	önellátás, egészségkárosító anyagok, igényes és tiszta környezet	dokumentum-elemzés, csoportmunka, interjú
Évfolyam	Téma	Kompetenciák	Tartalmak	Módszerek

/ óra		(fejlesztési célok)		(Tevékenységek)
12./1.	Társas kapcsolatok	mérlegelési képesség, döntési képesség, több szempontú mérlegelés, célok-tervek	családi gazdálkodás, költségvetés, bevétel-kiadás, takarékoság, eladósodás	páros munka, költségvetési terv, Monopoly
12./2.	Élet a kollégiumban	önértékelés, felelősségvállalás, törődés másokkal, segítség kérése	rendellenességek, figyelni másokra, tolerancia, empátia,	elemzés, filmanalízis, tapasztalatcsere
13-14./1.	Társas kapcsolatok	empátia, szolidaritás, előítélet mentesség, együttműködés önállóság, érdekérvényesítés, felelősségvállalás, kommunikáció	kisebbségi és többségi élethelyzetek, a másság elfogadása	csoportmunka, képelemzés, filmelemzés, szerepjáték egyéni munka, szituációs gyakorlatok, hivatalos levél
13-14./2.	Társas kapcsolatok	empátia, szolidaritás, előítélet mentesség, együttműködés önállóság, érdekérvényesítés, felelősségvállalás, kommunikáció	személyes ügyek intézése hivatalokban, állampolgári érdekérvényesítés, lakossági szolgáltatások	csoportmunka, képelemzés, filmelemzés, szerepjáték egyéni munka, szituációs gyakorlatok, hivatalos levél

7. FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSEG

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.
- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség foglalkozások tartalma és ajánlott módszerei

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
9/1	Felelősség vállalás másokért	Önismeret, egymásra figyelés, felelősség vállalás	Önértékelés, Milyenek látom magam, társaim milyenek látnak, társaimat milyenek látom	Szituációs játék, beszélgetés, vita
9/2	Önkéntesség	Közösségépítés, egymás segítése, önzetlenség	Hátrányoz helyzet fogalma, rászorultság, segítő magatartás formái	Beszélgetés, ismeretszerzés-internet, közös programok
10/1	Felelősség vállalás másokért	Tudatos jellemformálás, egymásra figyelés	Szabadságunk és értékeink játékszabályok, mint értékek	Beszélgetés, közös csapatjáték
10/2	Önkéntesség	Segítségnyújtás, önzetlenség, szó és tett	Önvizsgálat, nyitottság a másik elfogadása	Beszélgetés, film: A halászkirály legendája
11/1	Felelősség vállalás másokért	Bizalom a szolidaritás alapja, tolerancia	Felelősségvállalás iskolában, kollégiumban, otthon, barátok körében	Értékbörze, beszélgetés
11/2	Önkéntes felelősség vállalás	Az emberi értékrend, a tanulás fontossága, önkéntes munka fogalma	Önkéntesség, közösségfejlesztő munkamorál segítő	Szerepjáték, beszélgetés
12/1	Felelősségvállalás másokért, összetartás, együttérzés	Az önmagáért és másokért vállalt felelősség	Fegyelem, önfegyelem, emberi kapcsolatok, érzéseink, érzelmeink, karitatív tevékenységek	Beszélgetés, vita, infogyűjtés
13-14/1	Felelősségvállalás másokért, összetartás, együttérzés	Az önkéntes munka iránti érzékenység, nyitottság	Alapítványok, jogvédelem, önkéntes szolgálatok	Beszélgetés, kutatómunka

8. FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képesséjükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

- Válgjon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.
- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapelvét a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Fenntarthatóság, Környezettudatosság foglalkozások tartalma és ajánlott módszerei

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
9/1	Környezetünk állapota	Az emberi tevékenységek természetére gyakorolt hatásainak felismertetése.	A környezetvédelem jelentősége napjainkban, a környezetvédelem területei. A környezeti ártalmak védekezési módszerek: aktív, passzív védelem. A modernizáció társadalmi és gazdasági folyamatainak hatása a környezetünkre lokális regionális és globális szinten.	Előadás, blokk-séma bemutatása internet és könyvtárhasználat. Kiselőadás, gyakorlati példa.
9/2	Közös felelősségünk.	A biztonság és fenntarthatóság tiszteletének kialakítása. Környezettudatos magatartásra nevelés.	Ökológiai alapismeretek: a környezeti tényezők változásainak hatása az élővilágra. Természeti értékeink és azok megóvása. Nemzeti parkok: tájvédelmi körzetek és természetvédelmi területek.	Előadás, irányított beszélgetés, ismeretterjesztő film vetítése, kirándulás szervezése.
10/1	Közös felelősségünk.	Környezetkímélő magatartás kialakítása. Az erőforrások tudatos felelősségteljes és takarékos felhasználása egyéni és közösségi szinten egyaránt. Az átgondolt, tudatos vásárlás fontossága. A családon belüli hulladéktermelés minimalizálása, a keletkező hulladék újrahasznosításának lehetőségei.	A hulladék fogalma. A hulladék osztályozása halmazállapot szerint. A hulladékok keletkezésének csökkentése, megelőzése: szelektív hulladékgyűjtés, visszaváltható csomagolás, újrahasznosítás. A hulladékok lehetséges utjai, a gyártástól az ártalmatlanításig. A szilárd és folyékony hulladékok kezelése.	Fali táblák ábrákkal. Reprezentáció, kiselőadás. Látogatás a városi szelektív hulladékgyűjtőbe.
10/2	Környezetünk állapota.	Lakókörnyezetünk természeti értékeinek megismerése.	A település környékének különleges természeti értékei. A természetvédelem feladatai, szervezeti egységei. A Duna-Dráva Nemzeti Park területi egységei, természeti értékei. A Balaton természeti kincsei.	Beszámoló a tanulók gyűjtéseiből. A Nemzeti Parknak és a hozzá kapcsolódó honlapok tanulmányozása. Kiselőadás, filmvetítés.

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
11/1	Környezetünk állapota.	A globális problémák iránti érzékennyé válás. Az egyén felelősségének felismerése, tudatosítása. Az erőforrások tudatos és takarékos használata.	Globális felmelegedés, klímaváltozás. Globális vízszennyezés. Az erdőirtás, mint globális probléma. az emberiség energiafelhasználása, lehetséges megoldások. A hulladék, mint globális probléma. A kemizáció és a mezőgazdaság. A népességrobbanás és az urbanizáció. A globális gondolkodás a földi életről. A fenntartható fejlődés kérdőjelei.	Téma felvezetése frontális előadás keretében. A tartalmi részek részletes kidolgozása kiselőadás formájában vagy kiscsoportokba összegzés.
11/2	Közös felelősségünk.	A káros anyag kibocsájtás és a háztartásban használt veszélyes anyagok környezetre gyakorolt hatásainak felismerése. A termékek útjának nyomon követésével a veszélyes hulladékkezelés fontosságának felismerése.	Ipari, mezőgazdasági és kommunális káros anyag kibocsájtás. Háztartási veszélyes hulladékok (akkumulátorok, elemek, vegyszerek, gyógyszerek, festékek, zsírok és olajok) kezelése	Téma felvezetése frontális előadásban. Filmvetítés egy veszélyes hulladék feldolgozó üzemről. Megbeszélés, összegzés, a témához kapcsolódó gyakorlati feladat.
12/1	Közös felelősségünk.	Személyes kompetencia: figyelem, kommunikáció, együttműködés, felelősségvállalás. Kognitív kompetencia: Információ kezelés, érvelés, megközelítési módok, lényeg kiemelés, kritikai gondolkodás, mérlegelés, döntés. Szociális kompetencia, tájékozottság igénye, tudatosság, szervezőképesség.	A döntés felelőssége, következmények vállalása. Környezettudatos vásárlás, a fogyasztás gyakorlása. A termékek életútjának követése. Mit tehetünk a saját közösségünkben.	Feladatlapok készítése, előadók meghívása, témahét, környezetvédelmi játékok szervezése.

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
12/2	Környezetünk állapota.	Szociális állampolgári kompetencia: nyitottság, tájékozottság tudatosság, vitakultúra. Személyes kompetencia: a tények ismeretében érveljen, vitás helyzetben képes legyen véleményt alkotni. Kognitív kompetencia: Információ feldolgozás értékelés, mérlegelés, önállógyűjtő és kutatómunka végzése, statisztikai adatok elemzése. Kérdések és összefüggések megfogalmazása, következtések levonása, érvelés együttműködés. Természettudományos kompetencia.	A Föld, mint globális rendszer. A Globális környezeti problémák keletkezése. Az egyén és a közösség felelőssége.	Gyűjtés, fogalom meghatározás, egyéni, csoportmunka, feladatlap megbeszélés. Valós helyi közösségi probléma feldolgozása.
13-14/1	Környezetünk állapota.	Az egyéni érzékenység fejlesztése a világ globális problémáira. A vita és érvelő készség fejlesztése.	környezetvédelmi konferenciák tapasztalatai, eredményei. Az előttünk álló feladatok.	Adatgyűjtés az internetről, könyvtárból, powerpoint bemutató. Vita, érvelés, egyéni ötletek kezdeményezés.
13-14/2	Közös felelősségünk.	A környezet-tudatossággal kapcsolatos ismeretek, kompetens átadása kortárs csoportban. Az eddig megszerzett ismeretek és tudás beépítése a saját mindennapi életvitelbe. Természettudományos kompetencia. Szociális és állampolgári kompetencia.	A környezetvédelem lehetőségeinek felismerése. Kapcsolatépítés környezetvédelmi szervekkel. környezettudatos jövő tervezés. Életvitel (energiatakarékosság a háztartásban, környezetbarát termékek és eszközök használata, környezeti értékeik megóvása)	Vetélkedő, játékos délután szervezése a környezettudatosság jegyében (teszt, hulladékból tárgyak készítése ötletbörze, jövőkép, szituációs játékok)

9. PÁLYAORIENTÁCIÓ

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.
- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Pályaorientáció foglalkozások tartalma és ajánlott módszerei

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
9./1.	Ki vagyok én?	pozitív magatartási normák kialakítása, együttműködés, értékrend, döntésképeség	magatartás, viselkedés, énkép és viselkedés	szituációs játékok, kérdőív, beszélgetés, csoportos játék
9./2.	Egyén és társadalom	konfliktuskezelés, együttműködés, tolerancia, empátia, előítélet	erkölcsi nézetek, generációs ellentétek, konfliktusok megoldása	vita, közös szövegfeldolgozás, szerepjáték
10./1.	Pályaorientáció	önismeret fejlesztés, kreativitás, kommunikációs készségek, önértékelés	az eredményes pályaválasztás összetevői, fizikai, szellemi teljesítőképesség	kompetencia tesztek, gondolattérkép, felmérő tesztek, 20 tevékenység, amit szívesen csinálnék
10./2.	Ki vagyok én?	önkifejezés fejlesztése, kommunikáció fejlesztése, felelősségvállalás, empátia, együttműködés	kapcsolatok, a család, a kapcsolatok jellemzői, identitás	teszt, vita, kutatás
11./1.	Pályaorientáció	hatékony, önálló tanulás, kommunikáció, digitális kompetencia fejlesztése	eligazodás a pályaismeret dokumentumaiban	előzetes felkészülés után kiselőadás: „Mesterségem címere”, pályaismereti kvíz, kérdőívek

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
11./2.	Pályaorientáció	kritikai gondolkodás fejlesztése, informatikai eszközök használata a gyors keresés érdekében, digitális kompetenciák	eligazodás az alapfogalmakban, OKJ, bolognai képzés, master	kutató munka interneten, szövegfeldolgozás
12./1.	Egyén és társadalom	nyitottság, véleményalkotás	erkölcsi normák, adott kor erkölcsi normáinak ismerete	vita, csoportok közti munka
12./2.	Pályaorientáció	hatékony önálló tanulás önismeret, kommunikációs képességek fejlesztése, önbizalom	az álláskeresés folyamata, buktatói, álláskeresési technikák, állásinterjú, önéletrajz, motivációs levél	álláskeresési lehetőségek, önéletrajz, munkajogi kérdések
13-14./1.	Pályaorientáció	önismeret, önálló tanulás, információk kezelése, kreativitás kommunikáció, információ kezelés, digitális kompetenciák	hivatás, hivatástudat, pályakorrekció, át-és továbbképzés, külföldi munkavállalás az életen át való tanulás fontossága	teszt, csoportmunka gyűjtőmunka, kutatás, kiselőadás, szituációs játékok, kötetlen beszélgetések
13-14./2.	Pályaorientáció	együttműködés, konfliktuskezelés, önszabályozás képessége kritikai gondolkodás, konfliktuskezelés, együttműködés	egyén a kollégium közösségében munkahely és konfliktusai, anómia-elméletek	teszt, csoportjáték szituációs játékok, internetes kutatás, esettanulmányok

10. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.
- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Gazdasági és pénzügyi nevelés foglalkozások tartalma és ajánlott módszerei

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
9./1	Gazdasági alapfogalmak	Gazdasági szemlélet, az anyagi szükséglet és a szellemi szükséglet, a tanulás fontossága	Az emberi szükségletek: - elemi nem elemi - anyagi és szellemi	Beszélgetés, csoportmunka
9./2	A családi gazdálkodás	Tudja a szükségleteit megfogalmazni, a rendelkezésre álló pénzzel való gazdálkodás, beosztás	Bevétel kiadás, takarékoskodás, spórolás	Napi, heti, havi kiadás tervezése
10./1	Gazdasági alapfogalmak, klasszikus piaci körforgás	Tudatos vásárlás, tudatos fogyasztói magatartás, döntés-felelősség	Klasszikus piaci körforgás, kereslet-ár-termelés	Beszélgetés szerepjáték kutatómunka
10./2	A család pénzügyi gazdálkodása	A felelősségvállalás képességének fejlesztése, tervezés	Rezsi hitel zsebpénz beosztása	Beszélgetés tervekészítés a havi zsebpénz beosztásához
11./1	A piac működése	A kereslet, kínálat hogyan befolyásolja a termék árát	Piackutatás, ár, árrés, haszon, veszteség	Próbavásárlás kutatómunka
11./2	Banki műveletek, szolgáltatások	Pontosság, önállóság	Csekk, bankkártya, pénztulajás, hitel, betét	megbeszélés, egyéni munka

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
12./1	Vállalkozói tulajdonságok	Kommunikációs készség fejlesztése	Jó gyakorlati érzék, kreativitás, önállóság, önbizalom, kíváncsiság, kommunikációs készség, álhathatóság	Csoportmunka, beszélgetés, teszt
12./2	Vállalkozói tulajdonságok	Önismeret, felkészülés a felnőtt lét szerepére	SWOT analízis	Önálló munka, közös beszélgetés
12./3	Vállalkozói alapismeretek	Felelősségvállalás, a tudás és a tájékozottság fontossága	korlátlan-korlátolt felelősség, gazdasági társaságokról családi vállalkozásokról	Megbeszélés, csoportmunka
13-14./1	Piaci szereplővé válás	Kommunikációs készség, magabiztosság, határozottság	Önéletrajz készítés, állásinterjú	Egyéni munka, beszélgetés
13-14./2	Pénzügyi nevelés	Tudatos vásárlás, gazdálkodás, takarékoskodás	Egy hétvégi kikapcsolódás költségeinek kigazdálkodása	Tervezés, egyéni tájékozódás
13-14./3	Fogalomtár	Gazdasági és pénzügyi ismeretek	Adó, áfa, lízing, likviditás, jelzálog, kezes befektetés	Kérdőív, kérdés-felelet

11. MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Médiatudatosságra nevelés foglalkozások tartalma és ajánlott módszerei

Évfolyam / óra	Téma	Kompetenciák (fejlesztési célok)	Tartalmak	Módszerek (Tevékenységek)
9./1	A gyerekek és a média viszonya	kritikai gondolkodás fejlesztése, digitális kompetenciák fejlesztése, szociális kompetencia	kommunikáció formái közöttük lévő hasonlóságok és különbözőségek	tanári bevezető előadás különböző média felületek megtekintése információ feldolgozása
10./1	A médiaértés és a kritikus szelektív médiafogyasztás	kritikai gondolkodás fejlesztése, digitális kompetencia, a komplex gondolkodás fejlesztése	mik az egyes képernyős tartalmak erősségei és gyengéi, melyiktől mi várható, valós tények	tanári bevezető előadás filmvetítés csoportmunka
11./1	A médiatudatosság főbb ismérvei	digitális kompetenciák	a médiatartalmak és a valóság összefüggése	különböző média felületek megtekintése és kategorizálása
12./1	Az elektronikus médiák használatának gyakorlása	digitális kompetenciák fejlesztése, vitakultúra és az empátia fejlesztése	internetes források keresése és értékelése	információ keresés az interneten
13-14./1	Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használata esetében	ismeretek rendszerezése internetes források keresésének kiértékelésének képessége	tévhitik és valóság a média használat jogszabályozásával kapcsolatban	tanári bevezető előadás, forrás feldolgozás, vita, prezentáció